

(附表一)

花蓮縣政府114年度重要施政計畫先期作業摘要評審表

製表日期：132年5月6日

計畫名稱	推動花蓮縣國民 中小學雙語教學 計畫	計畫性質	☐ 新興計畫 ☒ 延續性（修正）計畫	
計畫依據	行政院國家發展委員會「2030雙語政策藍圖」暨本縣「推動2030雙語政策研議策略及推動工作內容」。			
計畫目標	增加學生接觸、使用英語的頻率，提升縣內中小學學生英語溝通能力，同時使英語成為學習其他領域之媒介以及適應全球化生活的工具，達到運用英語進行跨領域學習與了解多元文化之目標。			
計畫內容摘要	採用臺灣「沃土」雙語教育模式（FERTILE）的課程理念，整合軟硬體資源，建構有效雙語學習模式。			
全程所需 經費總額	單位：新台幣千元	計畫期間	民國111年8月起至115年7月31日止	
經費概 算	來源 需求	合計	中央預算	縣預算
	111年度	6,550	0	6,550
	112年度	8,200	0	8,200
	113年度	10,150	0	10,150
	114年度	11,700	0	11,700
	總需求	36,600	0	36,600
計畫 畫 執	計畫需求	依據行政院國家發展委員會「2030雙語政策藍圖」暨本縣「推動2030雙語政策研議策略及推動工作內容」辦理。		

行 單 位 自 評	計畫可行性	本府自108學年度開始推動雙語教學，在未編列專款預算前提下，已持續推動第三學年。自第四學年(111年)至第六學年(113年)已編列預算，第七學年(114年)預算應續行編列，方可持續及擴大辦理。
	計畫效果（益）	雙語教學有助提高學生接觸英語的頻率，自然學習英語，且使學生將英語作為溝通工具，而不僅限於考試科目。
	計畫協調	無。
	計畫影響	增加學生接觸、使用英語的頻率，提升縣內中小學學生英語溝通能力，同時使英語成為學習其他領域之媒介以及適應全球化生活的工具，達到運用英語進行跨領域學習與了解多元文化之目標。

計畫執行單位：教育處課程教學科 計畫聯絡人：曾元科 職稱：輔導員

電話：03-8462860分機570

承辦人

輔導員 曾元科

科長

課程教學科 黃秀琴 科長

處長

教育處 公書敏 代理處長

花蓮縣政府 114 年度重要施政計畫先期作業計畫書

主辦單位：教育處

壹、計畫緣起

一、依據：

行政院國家發展委員會「2030 雙語政策藍圖」暨本縣「推動 2030 雙語政策研議策略及推動工作內容」辦理。

二、未來環境預測：

在全球化的風潮中，國家發展委員會於 107 年規劃「2030 雙語政策發展藍圖」，以 2030 年為目標，希望打造臺灣成為雙語國家，全面強化國人運用英語聽、說、讀、寫的軟實力，並以數位科技縮短城鄉資源差距，打造年輕世代人才的競逐優勢，以實現「厚植國人英語力」、「提升國家競爭力」兩大目標。配合國家發展委員會公布的「2030 雙語政策發展藍圖」，教育部以「全面啟動教育體系的雙語活化、培養臺灣走向世界的雙語人才」為目標，提出加速教學活化及生活化、擴增英語人力資源、善用科技普及個別化學習、促進教育體系國際化、鬆綁法規建立彈性機制等五大策略，期強化學生在生活中應用英語的能力及未來的職場競爭力。

三、問題評析：

(一)考試導向的英語教育偏重讀寫

英語教育一直為國人所重視，同時在全球互動頻繁及大量資訊流通的情勢下，國民需具備使用兩種語言以上的能力，才能確保國家經濟、社會、教育等各方面的成功。英語力是面對全球化、國際競爭的主要優勢，然台灣過去的英語教育以學科為本位、以考試升學為導向強調英語學習的「讀、寫」，在「聽、說」方面相對不足。鑒於英語教育偏重讀寫能力的養成，雙語教育將英語視為學習工具、以生活應用為導向，強調英語「聽、說」的能力。

(二)雙語教育為國家政策暨縣長重要施政

本府訂定「花蓮縣國民中小學雙語教學試辦學校計畫」，協助本縣國民小學轉化為雙語教學學校，逐年增加每週雙語授課節數及課堂使用英語授課比例，增加學生接觸、使用英語的頻率，提升縣內小學學生英語溝通能力，同時使英語成為學習其他領域之媒介以及適應全球化生活的工具，達到運用英語進行跨領域學習與了解多元文化之目標。

(三)雙語師資不足及雙語師資培訓門檻高且時間長

雙語教育推動的關鍵在「雙語師資」。除英語教師須朝全英語授課的目標努力，國中其他類科教師或國小普通科教師亦需具備一定程度英語「聽、說、讀、寫」的能力，於課堂中使用英語進行學科教學。當前教學現場，並無雙語師資人力，只能透過本國各師資培育大學的逐年培訓、逐年增補人力，需要花費較長的時間。107 年 11 月行政院國發會發布雙語政策藍圖，至 109 年 10 月教育部首度函請各縣市薦送具備 CEFR B2 等級或以上之英語能力分級測驗之現職教師參加雙語教師增能學分班，本縣僅獲核配 1 個名額。110 年教育部放寬標準，各縣市得薦送具備 CEFR B1 等級以上之英語能力分級測驗之現職教師，本縣薦送 12 名。111 年度本縣薦送國中小學正式教師、代理教師共計 43 名；112 年度本縣薦送國中小學正式教師、代理教師共計 24 名；113 年度本縣薦送國中小學正式教師、代理教師共計 23 名。

以教育部雙語師資培訓的基本門檻(具 B1、B2 級英語能力)及每年縣市獲核定薦送人數來看，要達到本縣國中小教師全數均有雙語教學能力仍需時間努力。

(四)雙語教育無法等待雙語師資全部到位才啟動

107 年 11 月行政院國發會發布雙語政策藍圖，本縣立即配合中央政策，在 108 年 9 月開始試辦雙語教學，至今即將邁入第五年。面對雙語師資缺乏，本縣藉由補助經費，讓學校透過英語教師協同教學、教師共同備課方式，在課堂上實施雙語教學。自 108 年開始推動以來，本計畫所需經費並未編列專款，相關費用由業務科預算勉強支應。隨試辦學校的逐年增加，業務科預算已無法負擔，所以提報先期計畫書，爭取專款編列。

貳、計畫目標

一、目標說明：113 年起，本縣國中、小全面推動實施部份領域雙語教學

本縣所屬學校共計 101 所國民小學，23 所國中。至 112 年已 59 所學校參與，113 年起全縣國中、小開始全面推動實施部份領域雙語教學。

二、達成目標之限制條件：目前雙語師資不足及補助學校經費短缺。

三、預期績效指標及評估基準：

(一)國小實施雙語教學方面

1、預期績效指標：

(1)111 年:累計 37 校參加試辦。

- (2)112 年:累計 46 校參加試辦。
- (3)113 年:國中、小開始全面推動實施部份領域雙語教學。
- (4)114 年:國中、小持續全面推動實施部份領域雙語教學。

2、評估基準

- (1)第 1 年參與學校:建立穩定的推動組織與共備社群(社群運作穩定)
- (2)第 2-3 年參與學校:能支持推動雙語教師穩定發展雙語課程
(有固定的推動雙語教師及固定施作的雙語課程-年段、科別)
- (3)第 4 年參與學校:
 - a. 有 2 年以上實務經驗的雙語教師進行雙語課程
(能開放雙語課程辦理公開觀議課)
 - b. 學校有一個領域科目穩定的推動雙語教學課程
- (4)第 5 年以上參與學校:
 - a. 有 3 年以上實務經驗的雙語教師進行雙語課程，
 - b. 學校能推展第二門領域科目課程施行雙語教學課程設計與授課

參、既有相關策略、政策及方案之執行檢討

一、既有策略、政策及方案內容：

依行政院國家發展委員會「2030 雙語政策發展藍圖」辦理。

二、執行檢討：

(一)該政策於 107 年 12 月 6 日發佈，於政策發佈時相關配套措施尚未到位，本縣為呼應雙語政策及為本縣雙語國際人才紮根，規劃雙語教學試辦計畫於 108 學年度開始實施，面臨的挑戰除了雙語師資短缺、本縣編制內英語教師不足、雙語教學課程設計的難度以及雙語教學方法的探討等。

(二)為突破雙語師資短缺的困境，本府藉由補助經費，由花蓮縣英語教學資源中心辦理成立「雙語教學輔導團」、「雙語教師社群」、「提升教師雙語力」研習、「提升學生英語基本學力(PASSION 英語扎根計畫)」課程，引導教師提升雙語溝通能力、提升學生英語基本學力及讓學校引導教師透過社群共同備課方式，在課堂上實施雙語教學。自 108 年開始推動以來，本計畫所需經費並未編列專款，相關費用由業務科預算勉強支應 3 個學年度，隨著試辦學校逐年增加，業務科預算已無法負擔。爰爭取 111 年度(第 4 學年)至 113 年度(第 6 學年度)預算編列，為持續推動本教育政策，以達到政策目標，建請 114 年度(第 7 學年度)持續編列所需預算經費。

肆、實施策略及方法：

一、計畫內容：編列 114 年補助推動本縣國中小雙語教學經費新臺幣 1,170 萬元整。

二、分期（年）實施策略：編列預算於花蓮縣地方教育發展基金-國民小學教育計畫項下，依學校提報計畫經費，核實補助。

三、主要工作項目：

(一)新學年度開始前 3 個月請學校提報雙語教學計畫，計畫經本府審查後，於開學前 1 個月核撥補助經費。

(二)新學年度辦理花蓮縣 114 學年度國民中、小學雙語創新教學之支持輔導實施計畫：

1. 委由花蓮縣英語教學資源中心成立花蓮縣雙語教學輔導小組進行到校輔導、發展雙語課程模組、辦理教學觀摩與共備觀議課。
2. 委由花蓮縣英語教學資源中心辦理提升教師英語能力研習計畫，以提升教師英語溝通力與教學力以提升教師雙語教學力。
3. 辦理提升學生英語能力之「花蓮 PASSION 英語文扎根計畫」，以提升學生英語學力及雙語溝通力。

期別	年度	實施內容	執行單位
	111~114	1. 新學年度開始前 3 個月請學校提報計畫，計畫經本府審查後，於開學前 1 個月核撥補助經費。 2 新學年度辦理國民中、小學雙語創新教學之支持輔導實施計畫。	教育處

產生的效果（益）及對於相關地區或一般人民之正、負面影響：雙語教學有助提高學生接觸英語的頻率，自然學習英語，且使學生將英語作為溝通工具，而不僅限於考試科目。

伍、資源需求

一、所需人力需求：無。

二、經費需求：

(一)財務需求方案

財 務 需 求 方 案

單位：千元

年度 用途別 預算科目	以前年度 已列預 (概)算 數累(A)	未來年度						總需求 (A+B)	備註
		111 年 度	112 年 度	113 年 度	114 年 度	4 年後 經費需 求	小 計 (B)		
國民小學教育- 國民小學課務 管理及獎補助- 補(協)助政府 機關		6,550	8,200	1,0150	1,1700		3,6600	3,6600	
合計		6,550	8,200	1,0150	1,1700		3,6600	3,6600	

(二)經費需求之計算：

經 費 需 求 之 計 算

單位：千元

計畫名稱	項目	單位	數量	單價	預算數	說明
2030 雙語 政策-推動 花蓮縣國 民中小學 雙語教學 計畫	114 學 年 度 補 助 經 費	學年	1	11,700	11,700	1、國中、小 114 學年度參加學校計 124 所。 (1)普通班班級數 40 班有 2 所，每所補助 11 萬。 (2)普通班班級數 21-40 班有 8 所，每所補助 9 萬。 (3)普通班班級數 11-20 班有 18 所，每所補助 7 萬。 (4)普通班班級數 10 班以下有 96 所，每所補助 5 萬。 合計補助學校共(2*11 萬+8*9 萬+18*7 萬+96*5 萬)=700 萬 2、創新教學輔導實施計畫，內含補助雙語教學輔導小組計畫運作經費 150 萬、提升教師英語能力研習計畫經費 80 萬及花蓮 PASSION 英語文扎根計畫經費 240 萬。 合計共 470 萬。 3、上述經費合計新台幣 1,170 萬元整。
計畫總成本估算方式：請參閱說明欄。						

(三) 預定進度

重要工作項目	工作比重 %	預定進度	1-3 月	4-6 月	7-9 月	10- 12 月	備註
委由英資中心辦理 雙語教學輔導小組 計畫及提升教師英 語能力研習計畫	20%		20%				
執行花蓮 PASSION 英語文扎根計畫	20%			20%			
學校提報雙語計畫 本府審查核定計畫 動支經費並將款項 撥付申辦學校。	60%				60%		
		累計百分比	20%	40%	100%		

說明：請業務單位妥善規劃其計畫預定進度，並依其進度核實推估所需經費，俾使有限資源達到最適配置，並改善執行率偏低及年底辦理保留之情形。

陸、過去 4 年預算執行情形

單位：千元

年度	預算數 (A)	決算數			執行率 (E) = (D) / (A)
		實支數 (B)	保留數 (C)	合計 (D) = (B) = (C)	
109	0	973	0	973	100%
110	0	2,964	0	2,964	100%
111	6,550	6,550	0	6,550	100%
112	8,200	8,200	0	8,200	100%

備註：

1. 倘該計畫未編列預算，而以勻支方式執行，則(A)欄位免填，僅填(B)(C)(D)欄位。
2. 上年度預算預算執行情形僅填(A)(B)欄位，(B)欄位請填至 6 月底止實支數，其他年度(A)至(E)欄位均須填列(以提報 110 年度先期計畫為例，上年度係指 109 年度，其他年度係指 106 至 109 年度)

柒、預期效果及影響

1. 可量化效益：

指標項目	單位	預期成果			
		111 年	112 年	113 年	114 年
國小申請辦理學校數	校	37	46	101	101
國中申請辦理學校數	校	10	13	22	22

2. 其他政策效益或不可量化效益：雙語教學有助提高學生接觸英語的頻率，自然學習英語，且使學生將英語作為溝通工具，而不僅限於考試科目。

二、計畫影響：增加學生接觸、使用英語的頻率，提升縣內小學學生英語溝通能力，同時使英語成為學習其他領域之媒介以及適應全球化生活的工具，達到運用英語進行跨領域學習與了解多元文化之目標。

捌、附則

一、有關機關應配合事項：無。

配合事項	配合方法	應完成時間（年月）	配合機關

二、性別影響評估檢視表(如附表二)

三、替選方案之分析及評估

填寫說明：

1. 第壹項中「未來環境預測」，請進行相關社會、經濟、政治、實質及科技發展等外部環境變遷趨勢分析，預測目標年度相關服務及業務發展需要，指出所面臨的壓力、機會與威脅，並檢討、預測組織內部資源及各部門作業能力，了解其優、缺點及應付外部環境挑戰與機會能力；前述內部資源包括組織結構、人力、物力、財力、資源、技術及時間等因素。「問題評析」，請依內、外環境分析結果，評析「現有及理想服務水準」暨「未來可能與理想服務水準」的差距，並界定未來問題之內容、特性、範圍、程度、影響地區、對象、數量及變化趨勢。
2. 第貳項中「目標說明」，請說明所欲達成之中程計畫目標，並敘述計畫服務之對象、範圍、數量及人口特性；「預期績效指標及評估基準」，請將計畫目標轉化為具體、容易衡量之預期服務水準指標及評估基準。
3. 第參項請進行「既有策略、政策及方案內容摘要」說明及「執行檢討」，作為進一步研（修）訂計畫之依據。
4. 第肆項「實施策略及方法」，請依據計畫分析所選定之中（長）程計畫，敘述其「計畫內容及地點」、「分期（年）實施策略」、「主要工作項目」暨「實施步驟方法與分工」，前述實施步驟及方法亦即「分期（年）實施計畫」。
5. 第伍項「所需資源說明」，請對於計畫執行所需各類人力、物力及財力等資源執行總說明。「經費需求」，請依計畫年期表明「財務需求方案」及「經費需求之計算」，「財務需求方案」宜反映各項「用途別預算科目」未來各年度經費需求及計畫總經費需求，執行中之計畫亦應列出以前年度已列預（概）算累計數，並註明相關年度預（概）算數。計畫經費若由數個機關共同分擔者，請註明分擔方式。另經費需求之計算請說明計畫總成本及各類用途別費用之估算方式顯示相關單價、單位、數量及合計數，並以「計畫總成本」觀念，估計方案執行需相關經常門及資本門支出。
6. 第陸項「預期效果及影響」，請敘述計畫執行後對於原定目標群體可產生的效果（益）及對於相關地區一般人民之正、負面影響。
7. 第柒項附則「有關機關應配合事項」，凡本機關或其他機關在時間先後，空間配置或功能依存有上有關聯而需相互配合之計畫。

(附表二)

花蓮縣政府重要施政計畫性別影響評估檢視表 【一般表】

【第一部分—機關自評】：由機關人員填寫

填表人姓名：曾元科

職稱：輔導員

電話：8462860#570

填表日期：113年5月6日

e-mail：tsenyuanke@gmail.com

【填表說明】

一、計畫研擬階段

(一) 請於研擬初期即閱讀並掌握表中所有評估項目；並就計畫方向或構想徵詢性別諮詢員，或提報本府性別平等專案小組，收集性別平等觀點之意見。

(二) 請運用本表所列之評估項目，將性別觀點融入計畫書草案：

- 1、將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節。
- 2、將達成性別目標之主要執行策略納入計畫書草案之適當章節。

二、計畫研擬完成

(一) 請填寫完成【第一部分—機關自評】之「壹、看見性別」及「貳、回應性別落差與需求」後，併同計畫書草案送請性別平等專家學者（以下稱為程序參與者）填寫【第二部分—程序參與】。

(二) 請參酌程序參與者之意見，修正計畫書草案，並填寫【第一部分—機關自評】之「參、評估結果」敘明主要意見參採情形後，再送請程序參與者審閱。

三、計畫審議階段：請參酌性別平等專家學者意見，修正計畫書。

四、計畫執行階段：請將性別目標之績效指標納入管制；如於實際執行時遇性別相關問題，得視需要將計畫提報至本府性別平等專案小組進行諮詢討論，以協助解決所遇困難。

本註：本表各欄位除評估計畫對於不同性別之影響外，亦請關照對不同性傾向、性別特質或性別認同者之影響。

計畫名稱：推動花蓮縣國民中小學雙語教學計畫

主辦機關／單位：花蓮縣政府教育處

壹、看見性別：檢視本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性，並運用性別統計及性別分析，「看見」本計畫之性別議題。

評估項目	評估結果
1-1 【請說明本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性】 性別平等相關法規與政策包含憲法、法律、性別平等政策綱領及消除對婦女一切形式歧視公約（CEDAW）可參考行政院性別平等會網站（ https://gec.ey.gov.tw ）。	本案係以補助學校為主，無涉及性別相關議題。

評估項目	評估結果
1-2 【請蒐集與本計畫相關之性別統計及性別分析（含前期或相關計畫之執行結果），並分析性別落差情形及原因】請依下列說明填寫評估結果： a.歡迎查閱行政院性別平等處建置之「性別平等研究文獻資源網」(https://www.gender ey.gov.tw/research/)、「重要性別統計資料庫」(https://www.gender ey.gov.tw/gecdb/)（含性別分析專區）、各部會性別統計專區、我國婦女人權指標及「行政院性別平等會—性別分析」(https://gec.ey.gov.tw)。 b.性別統計及性別分析資料蒐集範圍應包含下列3類群體： ①政策規劃者（例如：機關研擬與決策人員；外部諮詢人員）。 ②服務提供者（例如：機關執行人員、委外廠商人力）。 ③受益者（或使用者）。 c.前項之性別統計與性別分析應盡量顧及不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者，探究其處境或需求是否存在差異，及造成差異之原因；並宜與年齡、族群、地區、障礙情形等面向進行交叉分析（例如：高齡身障女性、偏遠地區新住民女性），探究在各因素交織影響下，是否加劇其處境之不利，並分析處境不利群體之需求。前述經分析所發現之處境不利群體及其需求與原因，應於後續【1-3找出本計畫之性別議題】，及【貳、回應性別落差與需求】等項目進行評估說明。 d.未有相關性別統計及性別分析資料時，請將「強化與本計畫相關的性別統計與性別分析」列入本計畫之性別目標（如2-1之f）。	本案係以補助學校為主，無涉及性別相關議題。
評估項目	評估結果
1-3 【請根據1-1及1-2的評估結果，找出本計畫之性別議題】 性別議題舉例如次： a.參與人員 政策規劃者或服務提供者之性別比例差距過大時，宜關注職場性別隔離（例如：某些職業的從業人員以特定性別為	本案係以補助學校為主，無涉及性別相關議題。

大宗、高階職位多由單一性別擔任)、職場性別友善性不足(例如:缺乏防治性騷擾措施;未設置哺集乳室;未顧及員工對於家庭照顧之需求,提供彈性工作安排等措施),及性別參與不足等問題。

b. 受益情形

- ①受益者人數之性別比例差距過大,或偏離母體之性別比例,宜關注不同性別可能未有平等取得社會資源之機會(例如:獲得政府補助;參加人才培訓活動),或平等參與社會及公共事務之機會(例如:參加公聽會/說明會)。
- ②受益者受益程度之性別差距過大時(例如:滿意度、社會保險給付金額),宜關注弱勢性別之需求與處境(例如:家庭照顧責任使女性未能連續就業,影響年金領取額度)。

c. 公共空間

公共空間之規劃與設計,宜關注不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者之空間使用性、安全性及友善性。

- ①使用性:兼顧不同生理差異所產生的不同需求。
- ②安全性:消除空間死角、相關安全設施。
- ③友善性:兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。

d. 展覽、演出或傳播內容

藝術展覽或演出作品、文化禮俗儀典與觀念、文物史料、訓練教材、政令/活動宣導等內容,宜注意是否避免複製性別刻板印象、有助建立弱勢性別在公共領域之可見性與主體性。

e. 研究類計畫

研究類計畫之參與者(例如:研究團隊)性別落差過大時,宜關注不同性別參與機會、職場性別友善性不足等問題;若以「人」為研究對象,宜注意研究過程及結論與建議是否納入性別觀點。

貳、回應性別落差與需求：針對本計畫之性別議題，訂定性別目標、執行策略及編列相關預算。

評估項目	評估結果
2-1【請訂定本計畫之性別目標、績效指標、衡量標準及目標值】 請針對1-3的評估結果，擬訂本計畫之性別目標，並為衡量性別目標達成情形，請訂定相應之績效指標、衡量標準及目標值，並納入計畫書草案之計畫目標章節。性別目標宜具有下列效益： a.參與人員 ①促進弱勢性別參與本計畫規劃、決策及執行，納入不同性別經驗與意見。 ②加強培育弱勢性別人才，強化其領導與管理知能，以利進入決策階層。 ③營造性別友善職場，縮小職場性別隔離。 b.受益情形 ①回應不同性別需求，縮小不同性別滿意度落差。 ②增進弱勢性別獲得社會資源之機會（例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動）。 ③增進弱勢性別參與社會及公共事務之機會（例如：參加公聽會/說明會，表達意見與需求）。 c.公共空間 回應不同性別對公共空間使用性、安全性及友善性之意見與需求，打造性別友善之公共空間。 d.展覽、演出或傳播內容 ①消除傳統文化對不同性別之限制或僵化期待，形塑或推展性別平等觀念或文化。 ②提升弱勢性別在公共領域之可見性與主體性（如作品展出或演出；參加運動競賽）。 e.研究類計畫 ①產出具性別觀點之研究報告。 ②加強培育及延攬環境、能源及科技領域之女性研究人才，提升女性專業技術研發能力。	□有訂定性別目標者，請將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼： ■未訂定性別目標者，請說明原因及確保落實性別平等事項之機制或方法。（本案係以補助學校為主，無涉及性別相關議題）

f.強化與本計畫相關的性別統計與性別分析。 g.其他有助促進性別平等之效益。	
評估項目	評估結果
2-2【請根據2-1本計畫所訂定之性別目標，訂定執行策略】 請參考下列原則，設計有效的執行策略及其配套措施： a.參與人員 ①本計畫研擬、決策及執行各階段之參與成員、組織或機制（如相關會議、審查委員會、專案辦公室成員或執行團隊）符合任一性別不少於三分之一原則。 ②前項參與成員具備性別平等意識/有參加性別平等相關課程。 b.宣導傳播 ①針對不同背景的目標對象（如不諳本國語言者；不同年齡、族群或居住地民眾）採取不同傳播方法傳布訊息（例如：透過社區公布欄、鄰里活動、網路、報紙、宣傳單、APP、廣播、電視等多元管道公開訊息，或結合婦女團體、老人福利或身障等民間團體傳布訊息）。 ②宣導傳播內容避免具性別刻板印象或性別歧視意味之語言、符號或案例。 ③與民眾溝通之內容如涉及高深專業知識，將以民眾較易理解之方式，進行口頭說明或提供書面資料。 c.促進弱勢性別參與公共事務 ①計畫內容若對人民之權益有重大影響，宜與民眾進行充分之政策溝通，並落實性別參與。 ②規劃與民眾溝通之活動時，考量不同背景者之參與需求，採多元時段辦理多場次，並視需要提供交通接駁、臨時托育等友善服務。 ③辦理出席民眾之性別統計；如有性別落差過大情形，將提出加強蒐集弱勢性別意見之措施。 ④培力弱勢性別，形成組織、取得發言權或領導地位。 d.培育專業人才 ①規劃人才培訓活動時，納入鼓勵或促進弱勢性別參加之措施（例如：提供交通接駁、臨時托育等友善服務；優先	□有訂定執行策略者，將主要的執行策略納入計畫書草案之適當章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼： ■未訂執行策略者，請說明原因及改善方法：本案係以補助學校為主，無涉及性別相關議題。

保障名額；培訓活動之宣傳設計，強化歡迎或友善弱勢性別參與之訊息；結合相關機關、民間團體或組織，宣傳培訓活動）。

②辦理參訓者人數及回饋意見之性別統計與性別分析，作為未來精進培訓活動之參考。

③培訓內涵中融入性別平等教育或宣導，提升相關領域從業人員之性別敏感度。

④辦理培訓活動之師資性別統計，作為未來師資邀請或師資培訓之參考。

e.具性別平等精神之展覽、演出或傳播內容

①規劃展覽、演出或傳播內容時，避免複製性別刻板印象，並注意創作者、表演者之性別平衡。

②製作歷史文物、傳統藝術之導覽、介紹等影音或文字資料時，將納入現代性別平等觀點之詮釋內容。

③規劃以性別平等為主題的展覽、演出或傳播內容（例如：女性的歷史貢獻、對多元性別之瞭解與尊重、移民女性之處境與貢獻、不同族群之性別文化）。

f.建構性別友善之職場環境

委託民間辦理業務時，推廣促進性別平等之積極性作法（例如：評選項目訂有友善家庭、企業托兒、彈性工時與工作安排等性別友善措施；鼓勵民間廠商拔擢弱勢性別優秀人才擔任管理職），以營造性別友善職場環境。

g.具性別觀點之研究類計畫

①研究團隊成員符合任一性別不少於三分之一原則，並積極培育及延攬女性科技研究人才；積極鼓勵女性擔任環境、能源與科技領域研究類計畫之計畫主持人。

②以「人」為研究對象之研究，需進行性別分析，研究結論與建議亦需具性別觀點。

評估項目	評估結果
2-3【請根據2-2本計畫所訂定之執行策略，編列或調整相關經費配置】 各機關於籌編年度概算時，請將本計畫所編列或調整之性別	☐有編列或調整經費配置者，請說明預算額度編列或調整情形：

相關經費納入性別預算編列情形表，以確保性別相關事項有足夠經費及資源落實執行，以達成性別目標或回應性別差異需求。		■未編列或調整經費配置者，請說明原因及改善方法：本案係以補助學校為主，無涉及性別相關議題。
【注意】 填完前開內容後，請先依「填表說明二之（一）」辦理 【第二部分一程序參與】 ，再續填下列「參、評估結果」。		
參、評估結果 請機關填表人依據 【第二部分一程序參與】 性別平等專家學者之檢視意見，提出綜合說明及參採情形後通知程序參與者審閱。		
3-1綜合說明	該計畫無涉及性別相關議題	
3-2參採情形	3-2-1說明採納意見 後之計畫調整 (請標註頁數)	
	3-2-2說明未參採之 理由或替代規劃	
3-3通知程序參與之專家學者本計畫之評估結果：審核核可 已於113年05月07日將「評估結果」及「修正後之計畫書草案」通知程序參與者審閱。		
本案已於計畫研擬初期□徵詢性別諮詢員之意見，性別諮詢員姓名：__蕭志樺__ 服務單位及職稱：__花蓮縣性平會委員__ 【第二部分一程序參與】： 由性別平等專家學者填寫		
程序參與之性別平等專家學者應符合下列資格之一： □1.現任臺灣國家婦女館網站「性別主流化人才資料庫」公、私部門之專家學者；其中公部門專家應非本機關及所屬機關之人員（人才資料庫網址： http://www.taiwanwomenscenter.org.tw/ ）。 ■2.現任或曾任行政院性別平等會、中央各部會或本府性別平等委員會（工作小組/專案小組）民間委員。 □3.現任花蓮縣性別主流化人才資料庫人員。		
（一）基本資料		
1.程序參與期程或時間	111 年01月 01日 至112年 12月31日	

2.參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	姓名：蕭志樺 職稱：教師 服務單位：三棧國小 專長領域：花蓮縣性別平等教育委員會委員
3.參與方式	☐ 計畫研商會議 ☐ 性別平等專案小組 ☒ 書面意見
(二) 主要意見 (若參與方式為提報本府性別平等專案小組，可附上會議發言要旨，免填4至10欄位)	
4.性別平等相關法規政策相關性評估之合宜性	無
5.性別統計及性別分析之合宜性	無
6.本計畫性別議題之合宜性	無
7.性別目標之合宜性	無
8.執行策略之合宜性	無
9.經費編列或配置之合宜性	無
10.綜合性檢視意見	雙語政策推行，經費均能落實縣內申請學校，實屬合宜。
(三) 參與時機及方式之合宜性	
本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。 (簽章，簽名或打字皆可) _____蕭志樺_____	



1

花蓮縣政府113年度..

附件1-花蓮縣114學..

附件2-花蓮縣114學.

W 附件2-1花蓮縣雙語..

[illegible]

附件2-3花蓮英文計.

978

1



本案已審查完畢,均無涉及性別議題,審查無異議

143

縣性平會委員
蕭志樺

Tsenyuanke <tsenyuanke@gmail.com> 於 2024年5月7日 週二 上午9:33寫道：

私人

1 個附件 • Gmail 已掃描檢查

[illegible]

花蓮縣政府113年度.

轉寄



花蓮縣 114 學年度國民中、小學雙語教學實施計畫

壹、緣起

在全球化的風潮中，國家發展委員會於 107 年規劃「2030 雙語政策發展藍圖」，以 2030 年為目標，希望全面強化國人運用英語聽、說、讀、寫的軟實力，並以數位科技縮短城鄉資源差距，打造年輕世代人才的競逐優勢，以實現「厚植國人英語力」、「提升國家競爭力」兩大目標。配合國家發展委員會公布的「2030 雙語政策發展藍圖」，教育部以「全面啟動教育體系的雙語活化、培養臺灣走向世界的雙語人才」為目標，提出加速教學活化及生活化、擴增英語人力資源、善用科技普及個別化學習、促進教育體系國際化、鬆綁法規建立彈性機制等五大策略，期強化學生在生活中應用英語的能力及未來的職場競爭力。

本縣為配合 2030 雙語政策發展藍圖，於 108 年 4 月 1 日召開「研商本府推動 2030 雙語政策籌備會議」，以訂定本縣未來推動 2030 雙語政策之策略目標。在雙語教育方面，規劃短期、中期、長期之實施期程，分別研議實施策略及訂定工作內容。自 108 年實施迄今已近五年時間，為於國民中、小學全面推動雙語教學，於 113 年 1 月 23 日召開「雙語教學推動討論會議」，決議全面加速推動雙語教學，預計於 113 學年度所有國民中、小學全面推行雙語教學。

當前英語能力備受重視，乃因在全球互動頻繁及大量資訊流通的情勢下，國民需具備使用兩種語言以上的能力，才能確保國家經濟、社會、教育等各方面的成功。鑒於英語力是面對全球化、國際競爭的主要優勢，爰本府參照教育部國民及學前教育署所推動的「補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫」，訂定「花蓮縣國民中、小學雙語教學實施計畫」，協助本縣國民中、小學轉化為雙語教學學校，逐年增加每週雙語授課節數及課堂使用英語授課比例。增加學生接觸、使用英語的頻率，提升縣內中、小學學生英語溝通能力，同時使英語成為學習其他領域之媒介以及適應全球化生活的工具，達到運用英語進行跨領域學習與了解多元文化之目標。

貳、計畫依據

- 一、依據行政院國家發展委員會 2030 雙語政策發展藍圖。
- 二、依據花蓮縣政府書函 108 年 4 月 23 日府行研字第 1080079609 號函辦理。
- 三、花蓮縣政府 113 年 1 月 23 日「雙語教學推動討論會議」會議決議。

參、計畫目的

配合 2030 雙語政策、十二年國民基本教育英語領域課程綱要，本計畫主要協助學校推動雙語教育，整合軟硬體資源，建構有效雙語學習模式：

一、增進學生英語力，適應國際社會

- (一)營造雙語及多語學習情境，以提升其英語聽、說的能力。
- (二)重視英語的功能性，使其成為獲取新知的工具。
- (三)透過英語學習探索他國文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

二、學科內容與語言整合教學，使學生能以多語進行溝通，進行學科的學習。

三、教師進修增能，提升雙語教學成效

- (一)提升本縣國中、小教師運用英語進行領域學習課程之教學能力。
- (二)引導本縣國中、小教師發展以英語進行領域學習課程設計與教學活動。

肆、執行期程：本計畫執行期程為 1 年，自 114 年 8 月~至 115 年 7 月。

伍、執行要點

- 一、採用英語進行部分領域課程雙語教學。
- 二、每週雙語授課年級與節數依照學校人力、資源進行規劃。
- 三、為達到學科教師單獨進行雙語教學，成立學科教師與英語教師共同備課社群。

陸、辦理範圍(領域):藝術、健康與體育、綜合活動、科技、生活課程等領域。

柒、辦理原則

一、課程設計

- (一)以領域學習課程的教學為主，使用雙語進行領域學習課程教學。
- (二)共同備課：以領域學習課程教師為主，以英語教師為輔，共同備課。學科教學教案先產出，再討論如何以英文表達、授課。

二、課程執行方式

- (一)部分領域學科教師單獨進行雙語教學：領域學習課程教師本身具相當之英語程度，單獨進行雙語教學。
- (二)英語教師跨領域教學：英語教師本身具備其他領域學習課程專長，以英語進行其

他領域課程教學。

三、教學規劃原則

- (一)授課前應掌握各班級學生英語文能力，並據以設計合宜之教學內容及語言使用規劃。
- (二)教學內容應以各領域/科目核心素養(知識、能力與態度)為主，並符各領域/科目課程綱要所定學習重點。
- (三)請使用學生聽得懂的英語文，教授學生各該領域/科目重要知識，計畫未要求全英語教學，亦未規定英語文之使用比率；建議核心概念以國語文說明，避免因語言差異影響學習；至指導語、延伸活動等，則依學生語言程度，採英語文或國語文/英語文雙語方式進行；俟學生建立英語學習習慣，再適度提高課堂英語文使用比率。
- (四)教師運用英語文教授領域/科目知識時，英語文用法應正確及完整，避免同一句子同時夾雜國語文/英語文，以建立學生正確的英語溝通句型。
- (五)課程中不得強制要求學生全程使用英語及進行英語能力評量。

四、其他

- (一)定期舉辦校內課程研討會議，進行滾動式修正。
- (二)配合本府輔導小組辦理相關支持輔導活動，如參與研習、入校訪談、課程分享會、入校觀議課等。

捌、教師支持系統：

- 一、教師研習：英語教學資源中心辦理雙語研習與共備工作坊，協助提升教師雙語教學知能與雙語教學課程設計能力。
- 二、跨校社群：英語教學資源中心辦理雙語教學跨校社群，協助學校教師進行雙語教學共備觀議課。
- 三、教師英語增能：英語教學資源中心辦理教師英語增能研習課程，協助教師提升英語溝通表達能力。
- 四、協作諮詢：英語教學資源中心提供學校進行雙語教學相關諮詢與資源提供扶助。

玖、預期效益

- 一、提升本縣學子英語溝通表達能力。

二、培育國中、小各領域雙語種子教師。

拾、考評獎勵

- 一、本府辦理入校訪談、雙語課程分享會、辦理入校觀議課及舉辦公開授課等，以了解學校雙語教學進行概況與實效。
- 二、將執行成果彙整後併於「英語文教育執行成效評鑑」送府彙整，進行整體評鑑。
- 三、本府對辦理成效卓越之學校、有功人員，依照公立高級中等以下學校教師成績考核辦法、公立高級中等以下學校校長成績考核辦法，辦理敘獎事宜。(每校3名為限)

拾壹、經費：

- 一、計畫經費以提供雙語授課教師教學所需之教材教具費經費為主。經費補助項目僅以教材教具及雜支等項經費。
- 二、本府依學校普通班總班級數規模補助經費。
 - (一)普通班總班級數在10班以下(含10班)學校，補助5萬元；
 - (二)普通班總班級數在11~20班(含20班)學校，補助7萬元；
 - (三)普通班總班級數在21~40班(含40班)學校，補助9萬元；
 - (四)普通班總班級數在41班以上學校，補助11萬元；
- 三、本計畫經費來源由本縣預算先期計畫經費支應。

拾貳、成果報告:115年6月30日前，自學校實施雙語教學課程之教案中選送一份教案送本府備查。

拾參、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

花蓮縣○○鄉/市國民○學 114 學年度雙語教學實施規劃

壹、學校普通班班級數:_____

貳、雙語教學的師資規劃:

教師姓名	領域/科目	教師身分	雙語次專長	英文檢定能力
		☐ 正式教師 ☐ 代理教師	☐ 已取得雙語次專長認證 ☐ 已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度： -開設師培大學名稱： ☐ 雙語次專長學分班修讀中 ☐ 無	☐ 是，B1 ☐ 是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他_____ ☐ 否
		☐ 正式教師 ☐ 代理教師	☐ 已取得雙語次專長認證 ☐ 已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度： -開設師培大學名稱： ☐ 雙語次專長學分班修讀中 ☐ 無	☐ 是，B1 ☐ 是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他_____ ☐ 否
		☐ 正式教師 ☐ 代理教師	☐ 已取得雙語次專長認證 ☐ 已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度： -開設師培大學名稱： ☐ 雙語次專長學分班修讀中 ☐ 無	☐ 是，B1 ☐ 是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他_____ ☐ 否
		☐ 正式教師 ☐ 代理教師	☐ 已取得雙語次專長認證 ☐ 已修畢雙語在職學分班學分 -修畢年度： -開設師培大學名稱： ☐ 雙語次專長學分班修讀中 ☐ 無	☐ 是，B1 ☐ 是，B2 ☐ 是，C1 ☐ 是，其他_____ ☐ 否

(表格不足，請自行增列)

參、經費概算表

	項目		單位	數量	單價	小計	備註
業務費	1	減授課鐘點費					
	2	協同授課鐘點費					
	3	教材教具費					
	4	雜支					
	合計						

●依學校普通班總班級數規模補助經費。

※普通班總班級數在 10 班以下(含 10 班)學校，補助 5 萬元；

※普通班總班級數在 11~20 班(含 20 班)學校，補助 7 萬元；

※普通班總班級數在 21~40 班(含 40 班)學校，補助 9 萬元；

※普通班總班級數在 41 班以上學校，補助 11 萬元；

承辦人

教務(導)主任

會計主任

校長

花蓮縣114學年度國民中、小學雙語創新教學之支持輔導實施計畫

壹、緣起

本縣自108學年度起試辦國小雙語實驗課程，作為雙語課程的核心理念，運用英語學習其他領域、學科或課程的新知識，期能藉雙語學習同時提升學生英語與其他領域知識之學習成效。

自109學年度起，本縣規劃雙語創新教學試辦計畫，以期花蓮縣能活化英語教學資源、架構雙語課程地圖及發展雙語教學策略，同時提升中、外籍英語教師與非英語專長授課的教師之教學專業，並促進教師專業對話及課程共備。為於國民中、小學全面推動雙語教學，於113年1月23日召開「雙語教學推動討論會議」，決議全面加速推動雙語教學，預計於113學年度所有國民中、小學開始推行雙語教學。

為因應前瞻未來趨勢發展及形塑花蓮縣教育特色，本縣擬於113學年度辦理雙語創新教學試辦計畫之支持輔導實施計畫，以有效發展雙語課程，並營造適性優質的學習環境。

貳、計畫依據

花蓮縣國民中、小學雙語教學試辦學校計畫、花蓮縣政府113年1月23日「雙語教學推動討論會議」會議決議。

參、計畫目的

- 一、成立花蓮縣雙語教學輔導小組進行到校輔導、發展雙語課程模組、辦理教學觀摩與共備觀議課。
- 二、辦理提升教師英語能力研習計畫，以提升教師英語溝通力與教學力以提升教師雙語教學力。
- 三、辦理提升學生英語能力之「花蓮 PASSION 英語文扎根計畫」，以提升學生英語學力及雙語溝通力。

肆、執行方案與期程

- 一、設置花蓮縣雙語教學輔導小組(附件一)，辦理雙語教學入校輔導及雙語教學專業社群支持。

- (一) 招募雙語教學輔導小組專任輔導員、兼任輔導員。
- (二) 辦理雙語教學輔導員培訓研習。
- (三) 辦理雙語教學教學公開課，以提升雙語教師雙語教學能力。
- (四) 辦理支持教師雙語教學之入校輔導座談、共備觀議課及社群運作以陪伴與協助雙語教師進行雙語教學。

項次	時程	實施內容	說明
1	114年4月 ~114年7月	招募雙語教學輔導小組團隊	邀請優秀雙語教學實務教師接受培訓擔任雙語教學輔導員。(專任輔導員1位、兼任輔導員10位)
2	114年8月	辦理雙語教學輔導員培訓	培訓課程1週40節課程。課程內容包含雙語教學知能、入校輔導陪伴知能等課程。 (雙語教學輔導員務必通過培訓課程方能減授課及進行入校輔導與社群領導工作)
3	114年9月 114年3月	辦理雙語研習	上、下學期各辦理2場雙語研習。(6節*4場) 1. 上學期以雙語教學概念與教學設計知能為主(第一年進行雙語教學之教師務必參加) 2. 下學期以雙語教學經營技巧實務課程為主。
4	114年10月	辦理雙語教學公開課	北區、南區各辦理3場次(共6場次)，邀請鄰近實施雙語教學教師參與公開課共學成長。
5	114年11月 ~114年12月	分區辦理諮詢輔導座談	分區辦理以協助學校雙語教學規劃與諮詢輔導。(10場次)
6	115年2月 ~115年6月	辦理入校觀議課	輔導團隊到校進行觀議課，共學成長。(40場)
7	114年10月 ~115年6月	辦理雙語社群	分區辦理社群，透過社群運作，陪伴教師進行共備觀議課。(10組社群，每月一次社群增能聚會)(未成立雙語社群學校之雙語教師，務必參與本跨校社群)
8	115年6月	辦理成果發表	分區辦理雙語教學成果發表(北、中、南3區，每區邀請6所學校進行成果發表)

二、辦理提升教師英語能力研習(附件二)，提升教師英語力。

辦理提升教師英語能力研習以提升教師英語力及協助學校營造校園雙語教育環境。

課程邀請東華大學語言中心教師進行授課，每班次每週2小時共30週次課程，預計開設2個班次。並補助教師通過英檢中級的報名費。

項次	時程	實施內容	說明
1	114年9月 ~115年6月	提升教師英語能力課程	每週2小時共30週次課程以提升教師英語溝通表達與通過英語檢定。

三、辦理提升學生英語能力之「花蓮 PASSION 英語文扎根計畫」，協助學校提升學生英語學力。

邀請臺師大就提升花蓮縣國中小學低成就學生能力為主要目標，並就相關適性教學配套進行規劃，預期具體助益如下：

- (一) 以「PASSION 偏鄉教育學區聯盟」整合國中小學習扶助教學資源與人力資源
- (二) 以創新 PASSION 教學配套提升英語學習品質及成效
- (三) 以遠距師資協助學習扶助，增加學生英文學習時間，以提升其學習成效
- (四) 將「PASSION 教學配套」導入日間課程，優化英語教學品質
- (五) 提供先進自學工具，融合現場教學與課後自學

本計畫執行步驟如下：

- (一) 辦理合作學校說明會
- (二) 辦理英語教師增能研習
- (三) 進行合作學校5、6、7年級英語診斷測驗
- (四) 進行學區5、6、7年級年級 PASSION 英語課程上下學期各20週
- (五) 進行學區合作學校密集觀議課

實施時間	實施項目
113 年 9 月	辦理計畫說明會
113 年 11 月	1. 參與學校第一次測驗，測驗內容包含 DCEC 詞彙與聽力測驗以及 SmartReading-English 閱讀理解測驗。 2. 臺師大提供教師端和學生端報表，並依據評量結果，篩選參與 PASSION 教學配套之學生。
113 年 11 月～ 114 年 1 月(期末)	執行遠距日間與夜間課程之教學配套。
113 年 11 月～ 114 年 6 月	辦理教師增能研習，其研習對象包含花蓮縣內之教師、臺師大「PASSION 偏鄉優質教育學分學程」認證之結業生、表現優異之修業生以及具英語教師證並接受 PASSION 師培訓練之教師。
114 年 2-6 月	執行遠距日間與夜間課程之教學配套。
114 年 6-7 月	1. 合作學校辦理第二次測驗，測驗內容包含 DCEC 詞彙與聽力測驗以及 SmartReading-English 閱讀理解測驗 2. 提供教師端和學生端報表、成績分析報告。 3. 臺師大與合作學校辦理成果展。

陸、預期效益

- 一、瞭解雙語創新教學試辦計畫執行情形與問題，並提供建議與解決策略，提升執行力與成效。
- 二、發展本縣雙語創新教學課程之課程示例，並促進教師專業對話，並提升教師教學專業能力。
- 三、提升教師英語力及教師雙語教學英語溝通力。以強化教師雙語教學信念與信心。
- 四、提升學習扶助成效，引發國中小學生學習興趣與動機，進而增進其基本學力。
- 五、培育學習扶助專業人才，有效強化教師教學品質。

柒、經費概算表：

一、設置花蓮縣雙語教學輔導小組(附件一)，辦理雙語教學入校輔導及雙語教學專業社群支持：

項次	項目	單位	單價	數量/單位	總價	備註
人事費	1 專任輔導員代理費	人	650,000	1	650,000	每學年650,000元共1名。 650,000*1=650,000
	合計				650,000	
業務費	1 減授課鐘點	節	378	2人*2節*40週	60,480	兼任雙語教學輔導員每周減授2節，一學年40週(國中2位、國小8位。)
			336	8人*2節*40週	215,040	
	2 鐘點費	時	2,000	80	160,000	1.雙語教學輔導員培訓課程 2.雙語教學增能研習
	3 交通費	次	200	400人次	88,000	輔導員入校輔導、公開課、觀議課之交通
	4 出席費	次	1,000	40/人次	40,000	辦理觀議課，擬邀請國教輔導團學科輔導員一同參與，給予學科教學專業指導。
	5 膳費(茶水)	人	120	935	112,200	1.雙語輔導員培訓研習(5天*15人) 2.雙語研習課程(4場次*40人) 3.雙語教學輔導座談(10場次*20人) 4.社群聚會(10組*10次*5人)
	6 教材教具費	式	50,000	1	50,000	
	7 印刷費	式	50,000	1	50,000	配合本計畫之各項資料影印費用
	8 雜支	式	37,500	1	74,280	
	合計				850,000	業務費各項支用如有不足得互相勻支
總計			1,500,000			相關經費得相互勻支

二、辦理提升教師英語能力研習(附件二)，提升教師英語力

項次	項目	單位	數量	單價	小計	備註
1	講座鐘點費	時	120 (2*2 小時 *30 場次)	2,000	240,000	每週 2 場，每場 2 小時，30 週次課程，共 120 小時
2	全民健保補充保費	式	1	5,064	5,064	講座鐘點費之 2.11% $120,000 \times 0.0211 = 2,532$
3	膳食費(含茶水)	人次*場次	3*60	120	21,600	60 場次，每場工作人員加講師共 3 人，總共 180 人次
4	場地佈置費	場次	60	1,000	60,000	
5	印刷費	份*場次	30*60	100	180,000	
6	英檢報名費	人次	60	2,190	131,400	全民英檢中級報名費用聽、讀、說、寫總共 2190 元
7	教材教具	場次	60	2,500	150,000	
8	雜支	式	1	111,936	111,936	
合 計		800,000 元(上述經費得依實際情況勻支)				

三、辦理提升學生英語能力之「花蓮 PASSION 英語文扎根計畫」，

本案經費先依據112學年度之執行經費2,400,000元編列(附件三)。

並於114年5月辦理說明會後，依據參與學校數及學校之執行方案後，

由臺師大撰寫專案計畫並評估實際經費需求後。

捌、 敘獎：辦理本計畫有功之相關人員，依規定予以敘獎鼓勵。

玖、 所需經費由本處年度預算項下支應。

壹拾、 本計畫經本處核定後實施，修正時亦同。

花蓮縣雙語教學輔導小組設置與運作實施計畫

~~~~~號函頒

## 壹、依據

- 一、行政院國家發展委員會 2030 雙語國家政策發展藍圖。
- 二、花蓮縣政府 113 年 1 月 23 日「雙語教學推動討論會議」會議決議。

## 貳、目標

- 一、進行本縣國中小雙語課程統整、教材研發、創新教學、多元評量等研究，並發展雙語課程模組，提供具體實例供學校參考。
- 二、協助到校輔導，針對雙語教育現場遭遇的問題提供課程、教材、教學、評量等方面的專業諮詢服務以及具體之解決策略或示例。
- 三、協助本縣國小雙語教師增能、培訓、教學觀摩與輔導。
- 四、協助營造本縣國中小雙語情境建置，發展各項雙語教學活動，促進家庭、社區共同參與及連結相關資源。

## 參、組織

- 一、置召集人一人，負責推展輔導小組任務。
- 二、設置專任輔導員 1 人及兼任輔導員 10 人為原則，並得視政策推動及實際執行需要，酌增人數。

## 肆、輔導團小組資格

- 一、取得教育部修畢雙語次專長合格教師證明者優先錄取。

二、修畢雙語教學在職教師增能學分班者。

三、現任花蓮縣中等以下學校合格教師，並具備教學年資三年以上，採雙語教學任一領域相關科目、或帶領雙語教學教師團隊備課、或研發雙語教材至少二年實務經驗者。

#### 伍、輔導小組組員聘任方式

一、召集人由本縣英語教學資源中心主任擔任。

二、輔導團員由本縣推動雙語教學學校擇優推薦，由教育處遴選後聘任之。

三、遴選通過者，須參加並完成雙語輔導人員培訓課程，培訓通過後聘任為雙語輔導小組教師，由教育處發給聘書。每次聘期以一學年為原則；教育處得視各教師之表現予以續聘，每次續聘之聘期為一學年。

四、輔導小組教師於聘期中有不適任情況時，教育處得召開調查會議決議後，得解除輔導員資格。

#### 陸、輔導小組人員權利及義務

一、輔導小組人員均為無給職，於輔導工作期間給予公假，其服務學校得依其實際授課情形減授課時數 2 節執行輔導小組工作。

二、輔導小組人員服務績效優良者，由教育處於年度結束時從優敘獎；有特殊貢獻者，於年度中亦得辦理敘獎。

三、為觀摩其他縣市雙語教學優良教學典範，以增進輔導小組教師專

業知能，提升輔導成效，規劃年度參訪。

四、參與輔導小組教師應協助其服務學校進行教師專業成長。

五、輔導小組人員每年度需辦理雙語教學公開課，促進雙語教學教師

專業交流提升雙語教學技巧。

柒、輔導小組運作經費由教育處年度預算(先期計畫)下支應。

捌、本計畫經核定後實施，修正時亦同。





## 114 學年度推動雙語教學~「提升教師英語能力」研習計畫

一、依據：「花蓮縣113學年提升國中小師生口說英語展能樂學計畫」辦理。

二、目的：

(一)提升教師英語力以提升教師雙語教學力。

(二)協助教師通過英語能力檢定以提升英語溝通表達自信，以順利營造校園雙語教育環境。

三、辦理單位

(一)指導單位：教育部國民及學前教育署

(二)主辦單位：花蓮縣政府

(三)承辦單位：花蓮縣英語教學資源中心

四、辦理日期：114 年 9 月~115 年 6 月(每週五；上下學期各 15 週，共 30 週課程)。

五、辦理形式與地點：實體課程，花蓮縣英語教學資源中心(花蓮縣花蓮市永興路 20 號)。

六、參加對象與人數：雙語教學教師(優先錄取)、一般教師 共 60 位(2 個班次)。

七、課程內容:(每周三、五，上下學期各 15 週，共 30 週課程)

| 時間          | 內容          | 負責單位/主講人           |
|-------------|-------------|--------------------|
| 17:50~18:00 | 報到          | 英資中心團隊             |
| 18:00~19:00 | 英語溝通表達課程    | 東華大學語言中心<br>陳思穎 教師 |
| 19:00~20:00 | 提升英語力(英檢課程) |                    |
| 20:00~      | 賦歸          | 英資中心團隊             |

八、預期成效

(一)提升教師英語力，提升教師雙語教學英語溝通力。

(二)參與教師參加英檢，通過標準，標準為全民英檢(中級複試或中高級初試)或多益測驗(600 分)。

九、備註

(一)參與教師需繳交保證金 5000 元。出席率達 8 成以上，課程結束後予以全數退還；出席率達 5 成以上但未達 8 成者，課程結束後予以半數退還；出席率未達 5 成者，不予退還保證金。

(二)參與教師報名參與英檢，英檢通過者，標準為全民英檢(中級複試通過或中高級初試通過)或多益測驗(600 分)，檢定報名費用全數補助。

(三)報名參與人數未達 20 人，不予開班，超過 20 人始成班。

十、經費概算表：

| 項次  | 項目         | 單位        | 單價      | 數量/單位     | 總價      | 備註                                                                                     |
|-----|------------|-----------|---------|-----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 人事費 | 1 專任輔導員代理費 | 人         | 650,000 | 1         | 650,000 | 每學年650,000元共1名。<br>$650,000 \times 1 = 650,000$                                        |
|     | 合計         |           |         |           | 650,000 |                                                                                        |
| 業務費 | 1 減授課鐘點    | 節         | 378     | 2人*2節*40週 | 60,480  | 兼任雙語教學輔導員每周減授2節，一學年40週(國中2位、國小8位。)                                                     |
|     |            |           | 336     | 8人*2節*40週 | 215,040 |                                                                                        |
|     | 2 鐘點費      | 時         | 2,000   | 80        | 160,000 | 1.雙語教學輔導員培訓課程<br>2.雙語教學增能研習                                                            |
|     | 3 交通費      | 次         | 200     | 400人次     | 88,000  | 輔導員入校輔導、公開課、觀議課之交通                                                                     |
|     | 4 出席費      | 次         | 1,000   | 40/人次     | 40,000  | 辦理觀議課，擬邀請國教輔導團學科輔導員一同參與，給予學科教學專業指導。                                                    |
|     | 5 膳費(茶水)   | 人         | 120     | 935       | 112,200 | 1.雙語輔導員培訓研習(5天*15人)<br>2.雙語研習課程(4場次*40人)<br>3.雙語教學輔導座談(10場次*20人)<br>4.社群聚會(10組*10次*5人) |
|     | 6 教材教具費    | 式         | 50,000  | 1         | 50,000  |                                                                                        |
|     | 7 印刷費      | 式         | 50,000  | 1         | 50,000  | 配合本計畫之各項資料影印費用                                                                         |
|     | 8 雜支       | 式         | 37,500  | 1         | 74,280  |                                                                                        |
|     | 合計         |           |         |           | 850,000 | 業務費各項支用如有不足得互相勻支                                                                       |
| 總計  |            | 1,500,000 |         |           |         | 相關經費得相互勻支                                                                              |

# 112 學年度 花蓮 PASSION 英語扎根計畫

委辦單位：花蓮縣教育處

執行單位：國立臺灣師範大學

計畫主持人：胡翠君 教授

共同主持人：宋曜廷 教授

中華民國 112 年 8 月 17 日

## 目錄

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| 壹、背景說明 .....                                      | 5  |
| 一、提升基本學力、消弭學習成就落差為全球一致趨勢 .....                    | 5  |
| 二、城鄉落差，偏鄉學子雙低弱勢 .....                             | 5  |
| 三、偏鄉地區學生待加強比例偏高原因 .....                           | 5  |
| 貳、英語科學習現況問題 .....                                 | 6  |
| 參、執行目標與執行策略 .....                                 | 6  |
| 一、以「PASSION 偏鄉教育學區聯盟」整合國中小學習扶助教學資源與人力<br>資源 ..... | 7  |
| 二、以精確學習診斷工具協助篩選分流學生，作為適性教學依據 .....                | 7  |
| 三、以創新 PASSION 教學配套提升低成就學生學習品質 .....               | 8  |
| 四、以遠距師資協助學習扶助，增加學生英文學習時間，以提升其學習成效<br>.....        | 8  |
| 五、將「PASSION 教學配套」導入日間課程，優化英語教學品質 .....            | 8  |
| 六、提供先進自學工具，融合現場教學與課後自學 .....                      | 8  |
| 肆、計畫執行步驟 .....                                    | 11 |
| 一、執行步驟 .....                                      | 11 |
| 二、英語教學 .....                                      | 12 |
| 三、PASSION 扎根教學模組導入日間課程 .....                      | 18 |
| 四、規劃執行項目 .....                                    | 19 |
| 伍、合作學校、參與人員與實施對象 .....                            | 20 |
| 陸、實施期程 .....                                      | 22 |
| 一、本計畫實施期程 .....                                   | 23 |
| 二、合作學校辦理方式 .....                                  | 23 |
| 柒、預期整體成效 .....                                    | 24 |
| 捌、經費預算及人力配置 .....                                 | 24 |
| 玖、結語 .....                                        | 25 |



## 表目錄

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 表 1 本計畫執行一覽表（另教師研習課程規劃表請見附件一） ..... | 19 |
| 表 2 本計畫各期程預定參與人員與實施對象 .....         | 21 |
| 表 3 英語科 112 學年度教學期程規劃 .....         | 22 |

## 圖目錄

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| 圖 1 國小 Lesson 8 身分 教師版（扎根 1） ..... | 13 |
| 圖 2 國小 Lesson 2 物品 學生版（扎根 2） ..... | 14 |
| 圖 3 康軒 Unit 4-1 對話 教師版（扎根 1） ..... | 15 |
| 圖 4 翰林 Unit 4-4 複習 學生版（扎根 2） ..... | 16 |
| 圖 5 國小日間課程英文課本教師版範例 .....          | 18 |
| 圖 6 國小日間課程英文課本學生版範例 .....          | 18 |
| 圖 7 國小日間課程英文習作學生版範例 .....          | 19 |
| 圖 8 國小日間課程英文學習扶助繪本補充教材教師版範例 .....  | 19 |

## 附件

|      |                                             |             |
|------|---------------------------------------------|-------------|
| 附件一  | 教師研習課程規劃表 .....                             | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 附件二  | 合作學校名單 .....                                | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 附件三  | 本計畫與合作學校配合執行期程及合作學校申請文件 .....               | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 附件四  | 經費 .....                                    | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 附件五  | 代發款說明 .....                                 | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 附件六  | 英語診斷平台介紹 .....                              | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 附件七  | SmartReading-English (SRE) 英語適性閱讀學習平台 ..... | 40          |
| 附件八  | Smart Phonics 英語字母拼讀診斷與學習平台介紹 .....         | 43          |
| 附件九  | 參與臺師大「扎根教學」計畫家長同意書 (國中) .....               | 48          |
| 附件十  | 參與臺師大「扎根教學」計畫家長同意書 (國小) .....               | 49          |
| 附件十一 | 參與臺師大「扎根教學」肖像權同意書 .....                     | 50          |

## 壹、背景說明

### 一、提升基本學力、消弭學習成就落差為全球一致趨勢

近年來縮減學習成就落差（achievement gap），並將教學效能極大化是全球教育界一致努力的方向。在美國 2001 年 George W. Bush 總統即公布 No Child Left Behind Act of 2001，希望可以針對弱勢學生提供應有的協助。在英國，早至 1967 年便開始推動「教育優先區」（Educational Priority Area, EPA）計畫（Smith, 1987），兩者皆聚焦於如何協助弱勢學生的學習與提升其學習成效。臺灣教育部近年來亦透過各類計畫，加強扶助弱勢家庭之低成就學生，以弭平其學習落差，其中 2012 年起便推動「國民小學及國民中學補救教學實施方案」，希望能藉此計畫幫助學力低落的學生，以達成「確保學生學力品質」、「成就每一個孩子」的目標。

同時，於全球化趨勢下，為強化台灣年輕世代的競爭力，政府自 2017 年起積極推動 2030 雙語政策，除了推動高教雙語化，「均衡完善高中以下教育階段之雙語化條件」亦為政府推動之六大主軸之一。尤其，2030 雙語政策整體推動方案特別指出，據臺灣學生成就長期追蹤評量計畫（TASAL）2020 調查，國中階段城鄉的教學成效仍有落差。因此，雙語政策整體推動方案中強調將資源平均的投入校園，且針對偏遠地區及缺乏資源的孩子，「更應該推動數位之方式，提供偏鄉地區學生無時間限制之英語線上學習，助其儲備未來求職的語言能力，以補足家庭教育支持較不足之狀況。」

### 二、城鄉落差，偏鄉學子雙低弱勢

解決偏鄉弱勢學生的「雙低」（弱勢與低成就）困境，提升整體國民素質，是國家發展重點之一。政府投入相當多的經費與人力試圖整合各方資源，推動弱勢學生的輔導機制，期盼能有效減低學生因社會階層與文化差異造成的學習成效低落困境。民間機構和非營利組織亦積極挹注資源，使得偏鄉中小學硬體設備在短期內大幅改善。遺憾的是，政府與民間雖然齊頭努力、硬體設備不斷增加，許多偏鄉地區的學子在英文基本學力上的表現仍然不佳，以國中教育會考來說，偏鄉地區英文加強比例經常超過學生比例一半以上。以花蓮為例，弱勢家庭、隔代教養、低收入戶在花蓮地區有 20~30% 以上甚至更高，由於家庭社經條件的關係，使其學習支持系統無法像都會區的孩子一樣完善。

### 三、偏鄉地區學生待加強比例偏高原因

#### （一）地理位置與經濟狀況限制教育文化發展

交通的不便影響花蓮地區的經濟發展與文化交流活動。除了少數幾個主要工商業城鎮外，居民多以農業維生，青壯年人口為求更好的經濟收入，多移至外地發展，家中僅剩老年人口及幼童，使得花蓮地區隔代教養的問題因而產生。此外，偏遠地區的家庭生活更為困難，家長多為經濟所苦，無暇兼顧孩子的教育問題。因此偏

遠鄉區學校家長對於學校教育投入極為有限，參與度不高，學校除了擔負正式教育以外，甚至要分攤部分家庭教育功能，親師合作的理想不易實現。交通的不利也限制花蓮地區的文化發展，除了難與其他縣市進行活絡的文化交流活動外，對內也由於交通的不便，降低教師參與研習進修的意願，弱化教師自我專業成長的動力。

## （二）城鄉差距大、偏鄉小班小校林立、教師流動率高

花蓮縣主要市中心的產業活動以商業及餐旅業為主，而其他鄉鎮居民則多以農業為重，城鄉差距及家長社經背景的不同，導致學童在教育資源取得上有其困難。花蓮的地形是由山地、河川和平原所組成，因而造成大部分地區交通不便，致過去教師流動率一直居高不下。近幾年來，雖然受到少子化及師資過剩的影響，教師流動率較之前低，不過與外縣市相比仍屬偏高。此外，花蓮縣國小約有七成八的學校屬小班小校，國中方面約二成二的學校屬小班小校，縣內小校居多，除了學校間聯繫不易，教師間的教學資源整合分享更是困難。另，學校班級數降低，教師的員額配置少，相對教師所負擔學校行政工作的比例增加，無法致力於專業發展。

## （三）家庭功能難以發揮，加上無真實使用情境，偏鄉中小學生英文基本學力表現不佳

如前所述，花蓮地區由於經濟發展的不利限制，許多青壯人口紛紛至外地尋找工作機會，使得本縣隔代教養，單親家庭的現象頻見，國中小單親及隔代教養學生人數比例偏高，約有六成五之國中小校內單親及隔代教養學生人數比例超過四分之一，經濟因素與家庭功能不彰，加上難有使用英文的真實情境。導致花蓮偏鄉中小學生有多數未達基本學力。

## 貳、英語科學習現況問題

根據歷年的基測及會考顯示，臺灣學生在英文方面，成績有明顯的雙峰現象，尤其近兩年的會考結果顯示未達基礎的人數多達 1/3 以上。由於學習是有階層性和延續性，落後的學生往往是一開始基礎就沒有打好，但因為課程進度而需開始學習新的內容，導致學習沒有成效，越來越難跟上。

從平常的成就測驗，如學校段考或會考的成績當中，我們只能得知學生的相對程度，但無法很精確地掌握學生尚未精熟的技能和內容，例如學生尚未精熟的詞彙或是閱讀理解技能。在這樣的限制下，老師無法有效率地規畫適性教學內容，最終學習扶助的成效也會受限。雖然各校已積極進行各式的學習扶助，但若無策略及系統性的學習扶助，不但效率不佳、不易解決學生的學習問題，更無法提升學生的學習動機。因此，若能明確地了解學生能力不足之處，便能知道如何協助學生扎根，讓教學更有效率、達事半功倍的效果。再者，偏鄉因教師流動及代理教師比例高等因素，教學品質不易穩定，教師風格、課程品質及進度等，難以有效銜接，因此如何在現況下，提供穩定且高品質的師資及教學，便成為偏鄉教育最重要的課題。

為提升教學品質，本中心研發出全臺首創英語文能力認證及診斷測驗（Diagnosis and Certification of English Competence，以下簡稱 DCEC）。DCEC 的

目標在於指出學生尚未精熟的內容，呈現學生真實的學習狀況，並協助老師和家長精準了解其學習問題，然後根據個別能力差異及需求，有效地規劃後續的適性扎根教學，以達因材施教目標並提升學校的教學成效。為了能夠在診斷後快速導入學習，本校開發英語適性閱讀學習平台 SmartReading-English（以下簡稱 SRE），應用 AI 科技，加強學生在聽、說、讀三方面的能力。

在師資支持方面，學習扶助課程，將由臺師大「PASSION 偏鄉優質教育學分學程」之認證結業生，以遠距教學形式，提供高品質且穩定的教學品質；日間課程，則導入 PASSION 日間課程教材教法，並透過定期的日間課程增能工作坊、教學平台及工具等，協助合作學校教師，提升日間課程的教學效能。

### 參、執行目標與執行策略

臺師大就提升花蓮縣國中小學低成就學生能力為主要目標，並就學區聯盟、診斷測驗、教學配套、師資培育、日間課程、學力監控、自學工具等面向進行規劃，其具體助益詳述如下：

#### 一、以「PASSION 偏鄉教育學區聯盟」整合國中小學習扶助教學資源與人力資源

有鑑於偏鄉地區師資匱乏且教學資源整合不易，本計畫預計在計畫學區內成立「PASSION 偏鄉教育學區聯盟」。此聯盟將執行國小五年級到國中七年級銜接且延續之扎根 PASSION 教學配套，使國中小學習有銜接性及一貫性。同時為解決偏鄉學習扶助師資不足，本聯盟之另一目標為連結學區內國中小教師，依據其專長或可培養之專長，進行 PASSION 扎根師培。聯盟將連結此師資群成為學區內學習扶助人才資料庫，各校可跨越學科領域與年級的限制，達到學習扶助師資的共享。聯盟內學校亦將共同舉行交流分享、公開觀課及成果發表會。

#### 二、以精確學習診斷工具協助篩選分流學生，作為適性教學依據

為精確診斷花蓮學生學習待加強處，以羅列出學生學習盲點，作為即時教學介入參考，本計畫將提供英文科（DCEC）診斷工具（詳見附件八），可有效克服現有測評工具在診斷學生垂直能力（即能力年段）效率不足和診斷學生水平能力（即各年段未具備能力）精確性不足的問題，作為分班適性教學參考依據。



### 三、以創新 PASSION 教學配套提升低成就學生學習品質

本計畫以診斷結果為參考，提供國中小英語適性教材教法，研發教材之重要特色為同步銜接小學不足之先備知識，及國中原班上課內容，針對國中小學習內容落差，將英語學習所需之先備知識融入教材中，協助國中小課程銜接，以利後續學習。另在教學法上，PASSION 教學更以活動為導向取代傳統教師講授方式，並設定獎勵制度，以獎勵方式鼓勵學生積極投入活動學習。

### 四、以遠距師資協助學習扶助，增加學生英文學習時間，以提升其學習成效

本校全國首創「PASSION 偏鄉優質教育學分學程」已逾五年，培育 350 位修業生，並有 86 位結業生完成學程認證。修業生修業期間，須完成暑期三週的入鄉實習，以三人為組的形式，實際經營一個班級，並在暑期三週結束後，持續進行兩學期的遠距教學實習。因此就偏鄉學生特質、PASSION 教學模組以及實務的現場及遠距教學經驗，均有相當程度的熟悉。本計畫將結合 PASSION 學程的結業生，提供本計畫參與學校高品質的英語學習，以提升花蓮學生英語學習的成效。

### 五、將「PASSION 教學配套」導入日間課程，優化英語教學品質

本團隊多年來協助偏鄉合作學校優化學習扶助課程，深刻觀察到英語等基礎學科，每週僅有 1-2 節的課後扶助，不易根本性地解決學生學力落後的問題。許多學生在日間課程的學習即已落後，隨著課程進度的推展，容易造成難以追上的學習困境，致使學習動機與自信心的低落，因此如何優化課程教學形式，在課中進行實際的教學協助，是根本提升學生學力的關鍵。

### 六、提供先進自學工具，融合現場教學與課後自學

英語拼讀能力是英語詞彙知識與閱讀理解能力的基礎。因此，本團隊以先進的自動語音辨識技術研發 Smart Phonics 電腦化適性自動語音拼讀診斷測驗，並發展與其架構相對應的線上字母拼讀學習教材，藉由字母發音對應的簡單詞彙及插圖、母語人士親錄之發音音檔以及自編歌謠唱誦，協助學生及老師針對特定英語字母知識進行補強。

英語學習卡

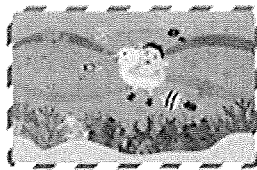


聽力練習



聽力練習  
聽力練習  
聽力練習

朗音練習

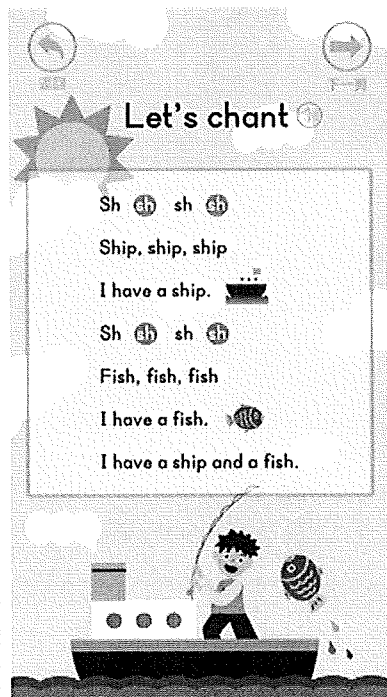
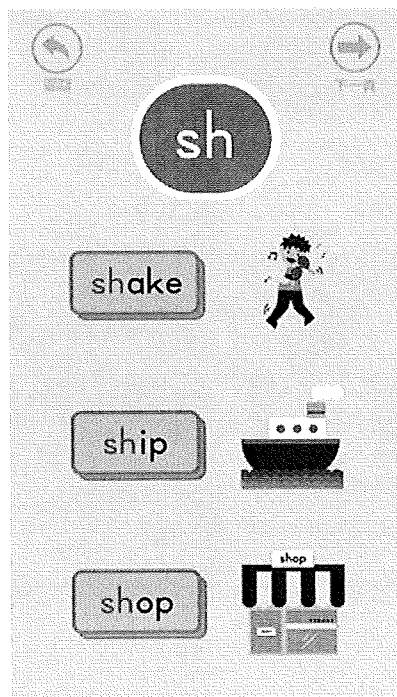
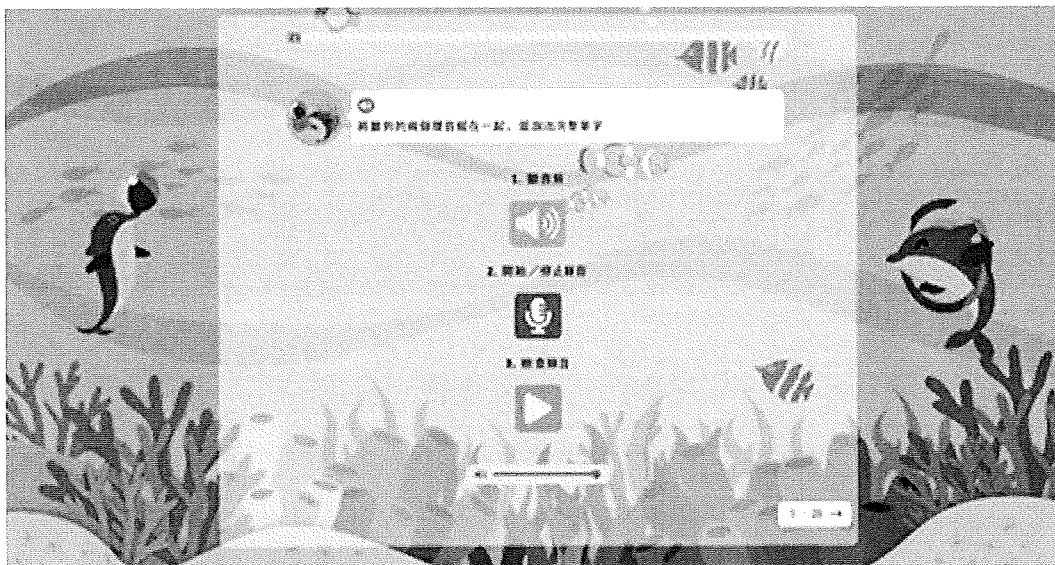


朗音練習  
朗音練習  
朗音練習

閱讀練習

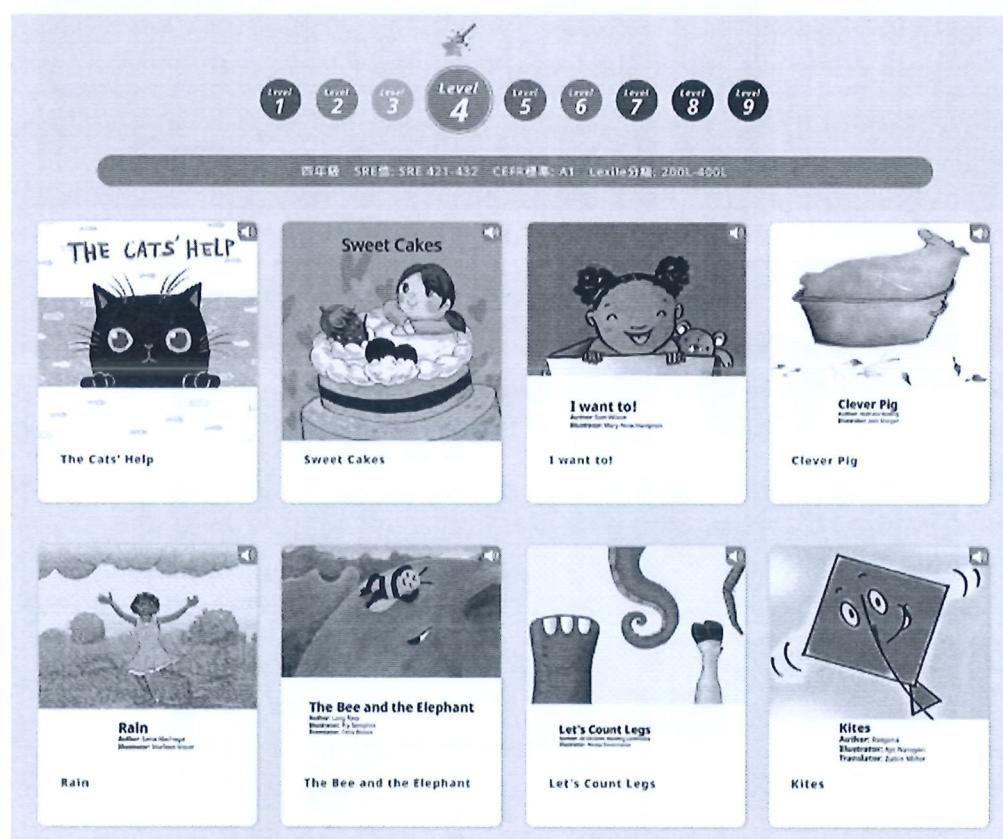


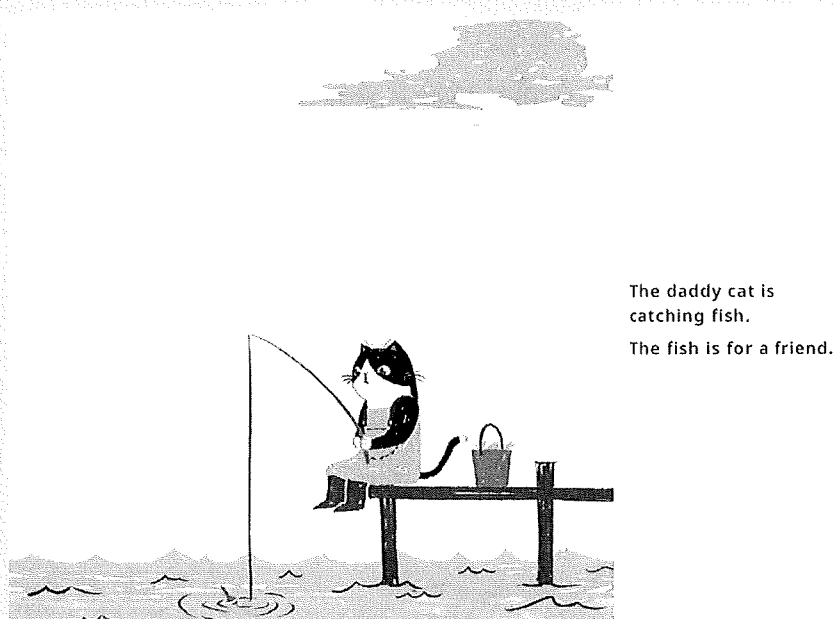
閱讀練習  
閱讀練習  
閱讀練習





為了協助教師落實因材施教，本團隊開發結合測驗與學習為一體的英語適性閱讀學習平台 SRE。此平台透過先進的計量技術，將書本與學生分別進行難度和程度的分析，再根據結果將兩者適配，讓學生閱讀適合自身程度的書籍。平台上的書籍除朗讀功能，亦提供學生唸讀的 AI 即時語音回饋。透過 AI 輔助適性學習，學習場域不再侷限於教室，只要有 3C 和網路便能自學。





4 / 11



## 肆、計畫執行步驟

綜前所述，為找出學生英語學習問題根源，施以適性教學，另一方面，為落實 12 年國教因材施教，並成就不放棄任何一個孩子的宗旨，本計畫提供學校英語相關診斷及教學工具，嚴格執行 PASSION 計畫三步驟，包括進行適性診斷、篩選分流與全方位教學培育，除解決現行診斷機制檢測垂直能力（即能力年段）效率不足和水平能力（即各年段未具備能力）精確性不足的問題，也針對學生不足處提供適性扎根教學，彌補其學習缺憾。此外，檢測結果和教學及學習模式將長期記錄追蹤，以提供日後適性教學模式修改及建構之參考。計畫執行步驟與執行目標與教學配套敘述如下：

### 一、執行步驟

- 辦理合作學校說明會
- 辦理英語教師增能研習
- 進行合作學校 5-7 年級英語診斷測驗
- 進行學區 5-7 年級 PASSION 國英數扎根課程上下學期各 16-20 週
- 進行學區合作學校行政與學科交流
- 進行學區合作學校密集觀議課

## 二、英語教學

### (一) 執行目標

1. 利用檢測工具，診斷出學生尚未精熟的核心概念與聽說技能，輔以 PASSION 扎根課程，提升落後學生英語學科能力。
2. 追蹤學生學習狀態，並檢視 PASSION 扎根教學對於學生學習能力成長之關聯性。

### (二) 教學配套

#### 1. 教學目的

- (1) 強化聽說讀寫技能，精熟國中小學習範圍。
- (2) 精實原班學習內容，無縫接軌原班課程。
- (3) 提升英語學習效能，確保基本學科能力。
- (4) 消弭英語成就落差，落實教育機會均等理想。

#### 2. 教學對象

##### (1) 國小

**A.遠距學習扶助：**每班人數以 5 人為上限。另，部分偏鄉小校，學生人數偏少，有 1 班 1 人的現象，因此考量到國家教育方針，以不放棄任何一位學生為宗旨，將視學校參與年級及人數，允許 1 人即可開班。

扎根 1 班：診斷結果詞彙和文法測驗尚未達國小中年級的學生。

扎根 2 班：診斷結果詞彙和文法測驗其中一科尚未達國小中年級的學生。

**B.日間課程：**依據學校原編制的學生人數進行。

##### (2) 國中

**A.遠距學習扶助：**每班人數以 5 人為上限。

扎根 1 班：診斷結果詞彙和文法測驗皆落後原年級兩個年段的學生（例如七年級生兩子測驗尚未達到小學高年段的程度）。

扎根 2 班：診斷結果詞彙和文法測驗其中一科落後原年級兩個年段的學生（例如七年級生其中一科尚未達到小學高年段的程度）。

**B.實體學習扶助：**每班人數以 12 人為上限。開班標準如上。

#### 3. 教學內容

(1) 國小：與臺師大 DCEC 診斷系統對應之國小單字、句型及閱讀。另在課堂中安排閱讀教學。

(2) 國中：原班課程進度範圍與國小相關範圍。

#### 4. 教學範例



國小：（扎根 1 班和扎根 2 班教學內容範例如圖 1 和圖 2）

### 國小 Lesson 8 身分 教師版（扎根 1）

#### I. 字母口訣複習 (5 分鐘)

S [s] sun / T [t] tea / U [ʌ] umbrella / V [v] vest, five

教學流程：

1. 老師用字母卡帶學生複習 Ss-Vv 口訣，之後進行槌槌樂遊戲 (hammer)。
2. 學生排成兩列，每組的第一位學生先出列，站到黑板前面。
3. 老師唸出黑板上的字母或單字（例：S 或 sun），兩位出列的學生聽到字母或單字後，快速用槌子拍打聽到的字母或單字，並唸出口訣（例：SSS [s s s]，S [s] sun）。較快的那組得分，累積分數，得勝組得獎卡 1 張。
4. 老師在每回合結束後，務必帶全班再複誦一次口訣。

#### II. 單字句型複習 (5 分鐘)

classmate, dad/father, friend, mom/mother

A: Who is she?

B: She's my mother.

教學流程：

1. 老師用圖卡帶學生複習單字，之後進行閃卡 (flash a card) 遊戲。
2. 學生分成兩組，每組派一位學生出列。
3. 老師閃一張圖卡，並問 Who is he/she?，兩位出列的學生需立刻回答 He/She is my XXX，較快的那組得分，累積分數，得勝組得獎卡 1 張。
4. 老師在每回合結束後，務必帶全班再複誦一次正確的問答句型。
5. 老師反覆替換圖卡，引導學生練習單字及句型。

#### III. 字母與口訣 (5 分鐘)

教學流程：

1. Ww-Zz 大小寫字母練習。

| 字母 | 音標  | 對應單字  | 圖示                                                                                   |
|----|-----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Ww | [w] | watch |  |

圖 1 國小 Lesson 8 身分 教師版（扎根 1）

## 國小 Lesson 2 物品 教師版 (扎根 2)

### I. 單字句型複習 (5分鐘)

dad/father, doctor, friend, mom/mother, student, teacher

A: Who is she?

B: She's my mother.

A: Is she your mother?

B: Yes, she is. / No, she isn't.

教學流程：

1. 老師用圖卡帶學生複習單字，之後進行閃卡 (flash a card) 遊戲。
2. 學生分成兩組，每組派一位學生出列。
3. 老師閃一張圖卡，並問 Who is he/she? 或 Is he/she your mother?，兩位出列的學生需立刻回答 He/She's my XXX. 或 Yes, he/she is. / No, he/she isn't.，若學生回答 No, he/she isn't，老師需再引導學生回答 He/She's my XXX.，較快的那組得分，累積分數，得勝組得獎卡 1 張。
4. 老師在每回合結束後，務必帶全班再複誦一次正確的問題句型。
5. 老師反覆替換圖卡，引導學生練習單字及句型。

### II. 單字 (5分鐘)

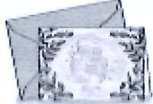
| 單字                  | 圖示                                                                                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| book<br>(對應 DCEC 1) |   |
| card<br>(對應 DCEC 1) |  |
| doll<br>(對應 DCEC 1) |   |

圖 2 國小 Lesson 2 物品 學生版 (扎根 2)

國中：（扎根 1 班和扎根 2 班教學內容範例如圖 3 和圖 4）

### 康軒版 Lesson 4-1 對話 教師版（扎根 1）

#### I. 拼音口訣複習 (5 分鐘)

[f] dolphin, elephant, phase, phone, photo

教學流程：

1. 老師用圖卡帶學生複習 ph [f] 口訣，之後進行猜猜什麼不見了遊戲 (What's missing?)。
2. 老師將學過的單字圖卡貼在黑板上，給學生十秒的時間記住上面的字。
3. 老師請學生閉眼睛，再把其中一張拿走。
4. 學生睜開眼睛後，舉手搶答，大聲唸出不見的單字的口訣，較快猜對的學生得獎卡 1 張。
5. 老師在每回合結束後，務必再帶領學生複誦該回合的口訣。

#### II. 單字句型複習 (5 分鐘)

June, July, August, September, October, November, December

A. When is your birthday?

B. It's on August seventh.

教學流程：

1. 老師用圖卡帶學生複習單字，之後進行閃卡遊戲 (flash a card)。
2. 學生分成兩組，每組派一位學生出列。
3. 老師閃一張圖卡，並問 When is your birthday?，兩位出列的學生須立刻針對該圖卡作答，較快的那組得分，累積分數，得勝組得獎卡 1 張。
4. 老師在每回合結束後，務必請搶輸的學生也作答，並再帶全班複誦一次該回合的問答句。

#### III. 拼音口訣 (5 分鐘)

複合子音 wh 發音練習。

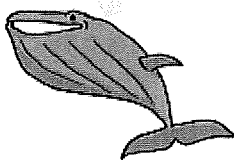
| 字母         | 音標     | 對應單字  | 圖示                                                                                   |
|------------|--------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 複合子音<br>wh | [(h)w] | whale |  |

圖 3 康軒 Unit 4-1 對話 教師版（扎根 1）

康軒版 Lesson 4-4 複習 學生版 (扎根 2)

本課單字：flour, pancake, need, how many, of course, which, pie, easy, enough, yummy, how much, both, batter, bottle, bowl, butter, glass, pan, salt, side, step, brown, delicious, difficult, little, round, add, heat, mix, put, ready, until

建議單字：apple, banana, hamburger, hot dog, orange, sandwich, cake, coffee, juice, ice cream, noodle(s), rice, tea, bag, cup, milk, water

I. 文意字彙

1. \_\_\_\_\_ A: How many p\_\_\_\_\_s are there in the p\_\_\_\_\_n?  
\_\_\_\_\_ B: There are five.
2. \_\_\_\_\_ A: How m\_\_\_\_\_y bags of s\_\_\_\_\_t do you need?  
\_\_\_\_\_ B: I need three.
3. \_\_\_\_\_ A: Which do you want, r\_\_\_\_\_e or n\_\_\_\_\_s?  
\_\_\_\_\_ B: I want both.
4. \_\_\_\_\_ A: How much milk is there in the b\_\_\_\_\_l?  
\_\_\_\_\_ B: There are two g\_\_\_\_\_s of milk.
5. \_\_\_\_\_ A: How m\_\_\_\_\_h cake do you want?  
\_\_\_\_\_ B: I want one p\_\_\_\_\_e.

II. 翻譯

1. A: 桌上有多少漢堡？

A: \_\_\_\_\_

B: 桌上有十二個漢堡。

B: \_\_\_\_\_

圖 4 翰林 Unit 4-4 複習 學生版 (扎根 2)

### (三) 教學特色

#### 1. 以科學根據引導教學、由簡開始、重新來過

以診斷結果為根據，對症下藥。本計畫為國小高年級到國中七年級各版本各單元，提供教學流程與活動建議，每次上課皆有最基本的單字與句型演練，透過不同的技巧訓練及活動輔助，讓學習者逐漸熟稔簡單的句子及句型結構。

#### 2. 為本國學生量身訂做、彌補現行英語教學法不足

美國密西根大學著名外語教學權威 Larsen-Freeman 曾提及在英語教學法中有關「是誰 Who」，「什麼時候 When」和「在哪裡 Where」等問題甚少被詳加闡述。本計畫直接闡明教學對象為經過診斷報告篩選，需要提供適性教學法的學生（Who），這群學習者正經歷學習成就低落點（When），另外輔以適合台灣社會與課室情境教學的設計為依歸（Where）。

#### 3. 折衷性教學法、扭轉傳統上課模式

每個學習者的學習傾向和天賦不同，單一使用某種教學法易扼殺學生學習動機。在華人社會中傳統以單向式、演講式來講授外語課程的模式，容易導致老師為教室中唯一的權威者，並減低同儕間互動學習的機會。為平衡師生和同儕間主導和參與機會，本計畫根據每個單元的教學重點作嚴謹評估，綜合各教學法的優點，輔以適切的技巧和活動，為學習者制訂能夠兼顧聽說讀寫的教學內容，使學生真正成為自己學習的主導者。

#### 4. 多元評量方式、翻轉學習考試僵化現象

受限於班級人數與場地設備，一般英語課的評量測驗僅以紙筆測驗為主，然英語科的基本能力培養是為了將來的實際交流應用，適性課程中學生人數較少對於教師實施評量來說是一大優勢。每堂課結束前教師可運用多元化評量方式，如直接利用當天學習對話內容，口試學生應對能力、展示圖卡請學生練習英語造句、請學生解說改錯題目、直接用口試的方式進行中翻英或英翻中等，多元的評量模式除可增加師生互動，也可避免學習與考試僵化的現象。

#### 5. 建立獎勵機制、激勵學生學習動機

為激勵學生學習與鼓勵參與課堂活動，本計畫建議教師在課堂上以立即發獎卡的方式，作為給予孩子勇於嘗試或者是學習進步的嘉獎，獎卡收集到一定數量即可兌換學生們喜愛的禮品，以資鼓勵。

##### (1) 課程時間

國小：每週兩堂，每堂 40 分鐘。

國中：每週兩堂，每次 45 分鐘。

##### (2) 師資培訓

為增進英語教師日間課程扎根教學知能，本計畫將定期舉辦工作坊或諮詢的方式提供教師適性扎根教學專業成長。



### 三、PASSION 扎根教學模組導入日間課程

112 學年度日間課程實施的學校有和平國小、崇德國小、富世國小、秀林國小。英語將導入 PASSION 英語扎根教學法，使用相應之英語自編教材，結合學習扶助繪本與適合閱讀之文本，詳見下列說明。

#### 英語日間課程規劃

- 第一年強化學生拼音、單字與句型的應用，並將學習扶助繪本搭配至課程中，讓學生有基礎閱讀的能力。目前規劃一學期 40 堂英文課（含期中考與期末考），兩學期共 80 堂。教材規劃一學期共 38 課主題教材，每三課一次複習，期中考及期末考前另有一次總複習。教材包含課本學生版、課本教師版、課本學生版 CD、習作學生版、習作教師版、繪本學習單學生版、繪本學習單教師版。第一年日間課程英文教材已編寫完成。
- 第二年培養學生閱讀素養能力，搭配華語文與科技中心研發之英文讀本。除了帶領學生回顧第一年所學之單字句型，也學習新的單字句型。同時，導入閱讀策略，讓學生使用不同的閱讀策略，進而讀懂文本和創作文本。目前規劃一學期 40 堂英文課（含期中考與期末考），兩學期共 80 堂。教材分為兩套，進階日間教材規劃一學期共 3 個主題單元，上課步調較緊湊，適用於一般學生；初階日間教材規劃一學期共 2 個主題單元，上課步調較緩慢，適用於待扎根基礎的學生。每單元扣合一讀本，分成九課教學，其中兩課為複習課程。期中考及期末考前另有一次總複習。教材包含課本學生版、課本教師版、課本學生版 CD、習作學生版、習作教師版。



圖 5 國小日間課程英文課本教師版範例

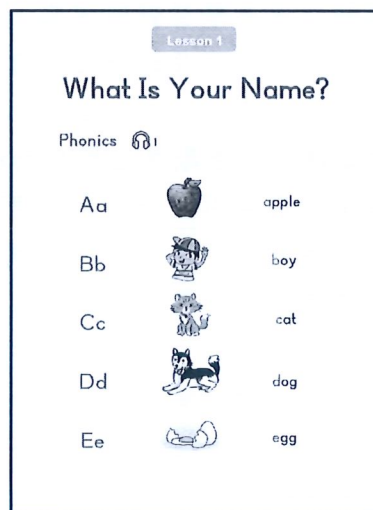


圖 6 國小日間課程英文課本學生版範例

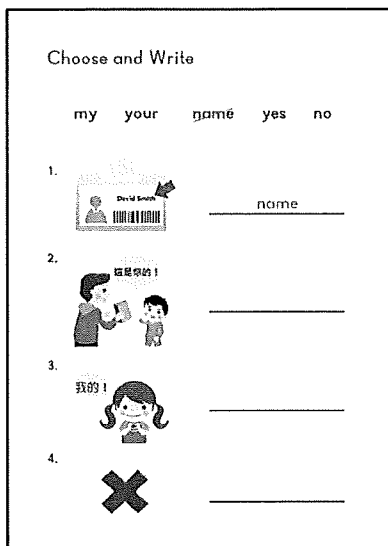


圖 7 國小日間課程英文習作學生版範例

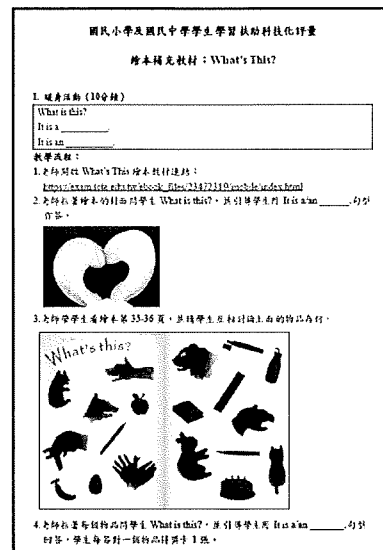


圖 8 國小日間課程英文學習扶助繪本補充教材教師版範例

#### 四、規劃執行項目

表 1 本計畫執行一覽表（另教師研習課程規劃表請見附件一）

| 項目           | 執行規劃                                                                                             |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 診斷施測年級       | 合作學校五、六、七年級                                                                                      |
| 診斷施測班級數      | 第一次實施對象為全年級學生，第二、三次為全年級學生與抽測學生                                                                   |
| 診斷施測次數       | 一年三次                                                                                             |
| 診斷施測時間       | 第一次：第一學期開學初（112 年 9 月）<br>第二次：第一學期期末（113 年 1 月）<br>第三次：第二學期期末（113 年 6 月）                         |
| 診斷施測對象       | 第一次為全年級學生<br>第二次為全年級學生<br>第三次為全年級學生                                                              |
| 開班規劃         | 學習扶助：學校依檢測結果與學生參與意願（須經由家長同意）自行決定 PASSION 扎根課程開班班級數；每年級每學科至少開一班（家長同意書詳見附件九、十）<br>日間課程：依據學校原編制開班進行 |
| 受輔對象<br>條件限制 | 英語科：診斷結果詞彙和文法測驗落後原年級兩個年段的學生<br>例如五年級生詞彙和文法測驗尚未達國小中年級的程度、七年級生尚未達到小學五年級的程度                         |
| 每班人數         | 學習扶助：國小：1-6 人、國中：6-12 人                                                                          |

|        |                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>(考量各校狀況不同，班級人數調整有彈性空間，部分偏鄉小校允許 1 人開班)</p> <p>日間課程：依據各校原編制班級進行</p>                         |
| 師資     | <p>學習扶助課程：由臺師大支援「PASSION 偏鄉優質教育學分學程」認證之結業生，以遠距教學形式協助</p> <p>日間課程：由學校安排合適的師資，並由本計畫協助增能與培訓</p> |
| 上課時間   | <p>學習扶助課程：國小每堂課 40 分鐘、國中每堂課 45 分鐘，上課時間為課後第八節或第九節</p> <p>日間課程：依據各校課表執行</p>                    |
| 上課內容教材 | 英語科：使用本計畫專為 PASSION 扎根教學及日間課程設計之適性教學教材、教學與診斷系統                                               |
| 上課方式   | 採本計畫建議教學方案                                                                                   |
| 成效評估   | 詳見「柒、預期成效」                                                                                   |

## 伍、合作學校、參與人員與實施對象

### (一) 合作學校 (名單請見附件二)

鑑於如背景說明所敘，偏鄉地區苦於交通、經濟等外部因素，因而產生如弱勢家庭、隔代教養的內部因素，造成偏鄉學子的基本學力落後於全國平均，因此本計畫針對花蓮偏鄉學校，提供以科學證據為基礎的完整適性教學配套，深耕花蓮，進而提升當地學生基本學力，以期弭平學習成就落差。

參與本計畫之合作學校均須使用臺師大開發之英語診斷工具進行學生學力追蹤，有關學力測驗事項說明如下：

學習扶助科技化評量與本校英語診斷測驗，其用途皆為篩選學力未達該學齡水準的學生，並作為開設學習扶助與 PASSION 扎根課程之依據。參與本計畫之合作學校將使用本校開發之「英語能力診斷認證」(DCEC) 診斷工具，並得以免測學習扶助科技化評量。本校另將運用學習扶助科技化評量與本校開發之英語診斷系統之等化分析，提供花蓮教育處等化之結果，以作為整體學習扶助成績資料庫之參照。

### (二) 參與人員與實施對象

英語各期程預定參與人員與實施對象如表 2。

表 2 本計畫各期程預定參與人員與實施對象

| 期程                  | 參與人員                                                          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| 112 年 9 月-113 年 8 月 | 1.臺師大：<br>專任助理 1 名<br>工讀生數名<br>2.合作學校：<br>行政人員約 1-2 名<br>英語教師 |
| 期程                  | 實施對象                                                          |
| 112 年 9 月-113 年 8 月 | 花蓮縣秀林鄉秀林國中七年級生及和平國小、崇德國小、<br>富世國小、秀林國小五、六年級生。                 |

（註：合作學校名單請見附件二）。



## 陸、實施期程

本計畫實施期程，以及合作學校辦理方式敘述如下（本計畫期程流程及合作學校申請文件請見附件三）。

### 一、本計畫實施期程

本計畫預計實施期程為一年，時間為 112 年 9 月 1 日至 113 年 8 月 31 日，詳細規劃如下表：

表 3 本計畫 112 學年度教學期程規劃

| 學生年級                            | 實施時間                        | 實施項目                                                                                               |
|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五年級<br>六年級<br>七年級<br>八年級<br>九年級 | 112 年 8 月                   | 辦理計畫說明會                                                                                            |
|                                 | 112 年 9 月                   | 1. 辦理第一次教師增能研習。<br>2. 辦理首次詞彙、文法、閱讀理解、聽力理解四個子測驗施測，提供教師端和學生端報表，並依據評量結果，篩選參與 PASSION 教學配套之學生。         |
|                                 | 112 年 9 月～<br>113 年 1 月(期末) | 1. 五、六、七年級執行遠距教學配套。<br>2. 國小執行 PASSION 日間課程。                                                       |
|                                 | 112 年 10 月～<br>113 年 1 月    | 1. 資深顧問教師至各校密集觀課、進行學科交流。<br>2. 辦理第二次詞彙、文法、閱讀理解、聽力理解四個子測驗施測，提供教師端和學生端報表、成績分析報告。                     |
|                                 | 113 年 2-3 月                 | 進行第二次教師增能研習。                                                                                       |
|                                 | 113 年 2-6 月                 | 1. 根據上學期期末評量結果，調整分班狀況。<br>2. 五、六、七年級執行遠距教學配套。<br>3. 國小執行 PASSION 日間課程。<br>4. 資深顧問教師至各校密集觀課、進行學科交流。 |
|                                 | 113 年 6-7 月                 | 1. 辦理第三次詞彙、文法、閱讀理解、聽力理解四個子測驗施測，提供教師端和學生端報表、成績分析報告。<br>2. 臺師大與合作學校辦理成果展。                            |



## 二、合作學校辦理方式

### (一) 推動期程及對象

#### 1. 期程時間

計畫規劃期程為一年，自民國 112 年 9 月 1 日起至 113 年 8 月 31 日止。

#### 2. 實施對象

花蓮秀林鄉 5 所偏鄉學校，國小五、六年級學生，以及國中七年級學生

#### 3. 工作目標

藉由花蓮秀林鄉 5 所偏鄉中小學合作，透過診斷測驗系統、英文學習平台與扎根教學配套，提升花蓮偏鄉國中小學生英語文基本學力水平。

### (二) 合作類別

合作類別及學科說明如下：

#### 1. 語文學習領域（英語）

### (三) 診斷系統合作方式

配合期程，分階段實施英語診斷測驗系統施測，並輔以 PASSION 扎根教學配套。相關工作說明如下。

#### 1. 實施對象

學校篩選五、六、七年級學生

#### 2. 測驗實施時間

(1) 第一次：第一學期開學初（112 年 9 月）

(2) 第二次：第一學期期末（113 年 1 月~113 年 1 月 20 日）

(3) 第三次：第二學期期末（113 年 6 月~113 年 6 月 30 日）

#### 3. 測驗方式

(1) 英語文能力認證及診斷：電腦化適性測驗，共四個子測驗（文法、詞彙、聽力、閱讀），四個子測驗學生作答時間為三節課（約 150 分鐘），聽力測驗為各別播音，施測時需配有耳機設備。

#### 4. 學校配合事項

凡本計畫合作學校，則可以台師大研發之 DCEC 英文診斷評量工具代替「國民小學及國民中學學生學習扶助科技化評量系統」之診斷測驗。合作學校工作內容分述如下：

(1) 參與計畫說明會：由臺師大於 112 年 8 月，舉辦計畫說明會，說明教學及診斷系統的內涵、相關操作說明和教學配套。

(2) 提報學生名單：合作學校需於每次施測前提報學生名單，提報資料須包含合作學校、校名、身分證統一編號、姓名、學號、入學年度、年級、班級、性別、出生年月日。

(3) 提報比例：

第一次施測提報全體新生名單，第二、三次則以參與 PASSION 扎根教學學生為提報名單。

## 5. 成效檢核

臺師大將於每學期前往合作學校密集觀課、學科交流。合作學校需展示實際教學成果（如應用臺師大建議教學法、提供上課教學實況錄影、提供學生成績和學習動機提升佐證），並配合舉辦成果展。

### （四）教學實施方式

1. 參與方式與班級人數：依照臺師大建議名單，將參考扎根教學同意書發送給家長，經家長同意，使得參與課程，建議扎根班級人數：國小每班人數為 1-5 人，國中每班人數 1-5 人。部分偏鄉小校允許 1 人開班。學習扶助課程師資由臺師大「PASSION 偏鄉優質教育學分學程」認證之結業生，以遠距教學形式授課；國中部分，現場與遠距至多可各開 2 班；日間課程由各校安排之師資，並經本計畫協助增能與培訓。
2. 實施時間：扎根教學實施在每學年度上下學期間課後實施，寒暑假開課可編列實際開課鐘點費。
3. 教學節數：每班每學期教學總節數以八十節為原則。

### 柒、預期整體成效

- 一、克服現有測評工具在診斷學生垂直能力（即能力年段）效率不足和診斷學生水平能力（即各年段未具備能力）精確性不足的問題。以前瞻英語適性學習診斷系統，（垂直水平）偵測學生學習盲點，提供篩選分流開班之參考依據。
- 二、以創新 PASSION 扎根教學模組提升學習扶助成效，引發國中小學生學習興趣與動機，進而增進其基本學力。並輔以以高效 PASSION 師培模組，培育學習扶助專業人才，大量提供增能與入班觀課回饋機會，有效強化教師教學品質。
- 三、將 PASSION 教學模組導入英語日間課程，及早協助低成就學生，以從根本提升學生學習成效與動機。
- 四、搭配英文適性閱讀自學系統(SRE)，同步提升學生聽讀能力。
- 五、串連不同面向、不同時間點的評量資料，提供多面向學生學習診斷資訊，進一步提供以科學證據為基礎的教育政策參考。

### 捌、經費預算及人力配置

經費預算及人力分配如附件四所示。

## 玖、結語

教育乃百年大計。偏鄉學生基本學科能力的提升有賴縝密規律的測驗評估與教學配套。本計畫提出最先進的學習診斷系統，輔以適性化的 PASSION 扎根教學規劃，並導入自學系統與優化英語的日間課程，冀望此創新教學模式，協助偏鄉國中小學生提升英語學力，讓偏鄉弱勢及學習低成就的孩子脫離「教室中客人」的標籤與窘境。



## 花蓮英文計畫經費表

計畫期程： 1年  
計畫經費總額： 2,400,000 元

| 經 費 項 目 |                      | 計 畫 經 費 明 細 |      |   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------|-------------|------|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                      | 單價(元)       | 數量   |   |     | 總價(元) 說 明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 人事費     | 計畫主持人                | 15,000      | 12   | 1 | 月/名 | 180,000 負責本計畫進度掌控，每月\$15,000*12月=\$180,000元。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|         | 共同主持人                | 8,000       | 12   | 1 | 月/名 | 96,000 協助計畫主持人掌控本案進度，每月\$8,000元*12月*1名=\$96,000元。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 專任助理                 | 35,426      | 13.5 | 1 | 月/名 | 478,251 1.參考「本校合作計畫專任助理人員工作酬金支給標準表」，考量若有相關工作經歷，採年資累計，專任助理以學士級第3階敘薪(35,426元)。<br>2.負責執行本計畫案的行政庶務。<br>3.薪資(含年終1.5個月)：\$35,426元*13.5月*1名=\$478,251元。                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 二代健保(補充保費)           | 5,824       | 1    |   | 式   | 5,824 1.計畫主持人：15,000元*2.11%(補充保費)*1名*12月=\$3,798元。<br>2.共同主持人：8,000元*2.11%(補充保費)*1名*12月=\$2,026元。                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|         | 專任助理勞、健保費及勞工退休金或離職儲金 | 6,995       | 12   |   | 月   | 83,940 依「勞保、健保、勞退費用對照表」與「勞工退休金條例」，投保薪資級距36,300，勞健保&勞退共\$6,995/月，\$6,995*12月=\$83,940元。                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 小 計                  |             |      |   |     | 844,015                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 業務費     | 諮詢費                  | 2,000       | 30   |   | 次   | 60,000 1.依據「教育部(捐)補助及委辦計畫經費編列基準表」因執行計畫需要，邀請顧問教師到合作學校給予合作學校老師相關諮詢，使用於校內師長諮詢費用。每學年6場，共5間學校：\$2000元*6場*5校=\$60,000元。<br>2.依實際辦理情況做調整。                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | 二代健保(補充保費)           | 1,266       | 1    |   | 式   | 1,266 諮詢費*2.11%(補充保費)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|         | 印刷費                  | 10,000      | 1    |   | 式   | 10,000 計畫相關活動及會議所需文件、講義、研習手冊、成果展海報等印製費。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 資料蒐集費                | 10,000      | 1    |   | 式   | 10,000 含購買書籍費用。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|         | 場地使用費                | 5,000       | 2    |   | 場   | 10,000 1.辦理計畫相關活動與增能工作坊等場地使用費。<br>2.以每次租借費用為5,000元。(預估編列)<br>3.一年共辦理2場，2場*\$5,000=\$10,000元。<br>4.依實際辦理情況做調整，不補助內部場地使用費。                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 國內旅費                 | 101,904     | 1    |   | 式   | 101,904 1.專家學者到校諮詢及研討、參與試辦工作教師出席計畫相關活動、增能研習工作坊講師及計畫人員到學校辦理活動等所需之交通費與住宿費(核實報支)。<br>臺北-新城，火車票價來回\$806，台北車站-古亭捷運來回\$40，雜費\$400，預估一年12次，每次2位。<br>(\$806+\$40+\$400)*12次*2位=\$29,904元。<br>住宿費1晚\$2000，預估一年住12次，每次2位，<br>\$2000*12次*2位=\$48,000元。<br>合計\$29,904+\$48,000=\$77,904元。<br>2.短程車資：至合作學校執行業務所需要衍生支交通費。來回400元，1年期程約60趟(5間*12月)。\$400*60趟=24,000元。<br>3.依實際辦理情況做調整。 |
|         | 膳費                   | 100         | 24   |   | 人次  | 2,400 1.依據「教育部國民及學前教育署補助辦理國民教育課程及教學事項要點」辦理，說明會、增能研習工作坊、諮詢會議…等之膳費，先以半日膳費\$100元計算。<br>2.執行業務所需辦理之會議：\$100元*6場*4位=\$2,400元。<br>4.依實際辦理情況做調整。                                                                                                                                                                                                                              |
|         | 雜支                   | 25,183      | 1    |   | 式   | 25,183 如前項未列上之辦公事務費，如：交通工具退票手續費、手續費、郵費、運費、文具用品、紙張、資訊耗材、購買網址或租賃器材設備或網域…等等                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|         | 小 計(不含合作學校)          |             |      |   |     | 220,753                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|           |                |         |   |   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|----------------|---------|---|---|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 業務費－合作學校  | 鐘點費            | 524,800 | 1 | 式 | 524,800   | 依據「教育部國民及學前教育署補助辦理國民小學及國民中學學生學習扶助作業要點」，合作學校於計劃期間內開設英語之扎根班，並支付合作學校教師執行扎根課程之鐘點費用，依合作學校實際辦理情況做調整。英文課程，每週2節，每學期為16週，共計1所國中（共開4班，2班遠距2班實體）、4所國小，計算如下：<br>1. 國中\$450元*256節*1校=\$115,200元（1個年級*4班*2節*16週*2學期=256節）。<br>2. 國小\$400元*256節*4校=\$409,600元（2個年級*2班*2節*16週*2學期=256節）                                                |
|           | 代課費            | 2,268   | 1 | 式 | 2,268     | 依據「公立中小學兼任及代課教師鐘點費支給基準表」，合作學校學科老師於計畫期間參與英語工作坊或增能研習等相關活動，合作學校請代課老師代為上課，支付合作學校代課老師之鐘點費用，依合作學校實際辦理情況做調整。<br>1. 國中1校、每校6節（英語增能研習共2場、每場3節）：378元*1校*6節=\$2,268元。                                                                                                                                                             |
|           | 二代健保(補充保費)     | 11,121  | 1 | 式 | 11,121    | 鐘點費、代課費*2.11%(補充保費)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|           | 日間課程<br>英語科教材費 | 160,000 | 1 | 式 | 160,000   | 日間英語教材為臺師大自編教材，需印製自編教材之課本、習作，製作CD光碟等相關教材。本次合作共4所國小之五六年級，每年級預估編列20,000元：<br>4校*2個年級*20,000元=160,000元。                                                                                                                                                                                                                   |
|           | 印刷費            | 252,000 | 1 | 式 | 252,000   | 合作學校印製英語教材、講義、圖卡等，依實際辦理情況做調整，本次合作1所國中、4所國小，計算如下：<br>1. 國中(1所)開設1個年級，每年級4班(2班遠距2班實體)<br>(1)教材講義：\$300元*12人*1個年級*4班*1校=\$14,400元。<br>(2)圖卡：\$10,000元*1個年級*2班*1校=20,000元。<br>(3)共計34,400元<br>2. 國小(4所)開設五六年級，每年級2班<br>(1)教材講義：\$300元*12人*2個年級*2班*4校=\$57,600元。<br>(2)圖卡：\$10,000元*2個年級*2班*4校=\$160,000元。<br>(3)共計217,600元 |
|           | 雜支             | 72,000  | 1 | 式 | 72,000    | 1. 凡前項費用未列之辦公事務費用及成果展獎勵品屬之。如文具用品、紙張、郵資等，並依實際辦理情況做調整。<br>2. 本次合作學校共五校(1所國中、4所國小)，每校每班4,000元：<br>(1)國中：\$4,000元*1個年級*2班*1校=8,000元。<br>(2)國小：\$4,000元*2個年級*2班*4校=64,000元。                                                                                                                                                 |
| 小 計(合作學校) |                |         |   |   | 1,022,189 | 元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 行政管理費     |                | 313,043 | 1 | 式 | 313,043   | (計算方式：總金額=(人事費與業務費可用金額+行政管理費)<br>總金額：\$2,400,000<br>業務費可用金額：2,400,000/1.15=2,086,957<br>行政管理費(行政費管理費=業務費可用金額*15%)：313,043                                                                                                                                                                                              |
| 總計        |                |         |   |   | 2,400,000 | 元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |