

(附表一)

花蓮縣政府 115 年度重要施政計畫先期作業摘要評審表

製表日期：114 年 5 月 21 日

計畫名稱	花蓮縣國民中小學專科教室整合式智慧黑板建置案	計畫性質	<input checked="" type="checkbox"/> 新興計畫 <input type="checkbox"/> 延續性(修正)計畫
計畫依據	依據花蓮縣第四期(113-116年)綜合發展實施方案-「花蓮縣智慧校園數位學習推動3.0計畫」辦理。		
計畫目標	建置本縣各級學校班級教室(國小低年段)及專科教室(國中小全年段)整合式智慧黑(白)板，鼓勵現場教師活用整合式教學設備，並藉由智慧連網之特性，發展共學共備及跨域學習之教學風貌，並鼓勵應用於個人化學習及校本特色課程。		
計畫內容摘要	1. 預計於本縣各級學校班級教室(國小低年段)及專科教室(國中小全年段)內建置大型液晶觸控電視、黑(白)板書寫框體、音訊系統整合、線路改善工程等項目，並搭配後端管理平臺及前端數位教學資源提供師生教學使用。 2. 配合前開建置事項本處將同步辦理教育訓練、應用推廣工作坊、增能研習與定期維修巡檢等應備事項，打造標準化數位教學場域。		

全程所需 經費總額	單位： 新台幣千元	計畫期間	民國 115 年 1 月 1 日起至 115 年 12 月 31 日止	
經費概 算	來源 需求	合計	中央預算	縣預算
	115 年度	95,000	0	95,000
	總需求	95,000	0	95,000
計畫 執行 單位 自 評	計畫需求	<p>本縣先前業依花蓮縣第四期(113-116 年)綜合發展實施 方案-「花蓮縣智慧校園數位學習推動 3.0 計畫」案內 規劃之工作項目，建置各級學校班級教室計 788 間(國 小中高年段、國中全年段)整合式智慧黑板在案；囿 於該案計畫補助經費額度及核定原則，現況國小低年段 (即一、二年級)及國中小專科教室尚未完成建置；考量 校園整體資訊環境建設普及與標準化之需求，同時專科 教室亦為各校發展校本課程及特色化教育模式重要場 域，爰規劃本案。</p>		

計畫可行性		<p>本案承前發包案「綜發四期-113年花蓮國中小智慧黑板建置案」履約建置及保固維運經驗，招標機關於各階段管考檢核及行政作業模式已臻成熟，且採購標的經實際運作後均收穫使用學校之正向回饋，如奉准執行本案，施作學校亦有配合廠商調度施工之經驗。</p>
計畫效果 (益)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 打造新世代校園整體資訊環境建設標準。 2. 藉由互動式課程活動強化學生學習動機，深化班級經營及自主學習模式。 3. 整合教育行政資源，強調行政及教學端之專業對話，並精進教學策略以深化實踐能力。 4. 藉由設備聯網特性及中控管理後臺，分析教學成效及使用數據，以作為未來教育相關政策策進及規畫依據。
計畫協調		無
計畫影響		<p>藉由本案促進偏鄉地區與市區教育資源均質化，提升本縣智慧教育與教師教學多元化發展，對縣內整體教育現場帶來正面影響。</p>

計畫執行單位：教育處教育網路中心 計畫聯絡人：李大任 職稱：執行秘書

電話：03-8462860 分機 508

承辦單位：

單位主管：

單位首長：

花蓮縣政府 115 年度重要施政計畫先期作業計畫書

花蓮縣國民中小學專科教室整合式智慧黑板建置案

主辦單位：教育處

壹、計畫緣起

一、依據：依據花蓮縣第四期(113-116 年)綜合發展實施方案-「花蓮縣智慧校園數位學習推動 3.0 計畫」辦理。

二、未來環境預測：

(一) 外部環境變遷趨勢分析：面對近年 AI 應用、雲端服務與無線技術迅速演進，國內教育現場逐漸轉型為數位共融與科技創新型態，本縣依據實施面向分析各執行現況及預期目標如下：

1. 核心趨勢：因應後疫情時代混成學習趨勢與城鄉教育落差議題，智慧教學設備已成為實現數位平權之重要媒介，尤其偏鄉學生更需透過普及化數位資源平衡區域教育落差。
2. 經濟考量：地方政府囿於財政預算及執行規劃，普及化校園硬體建置多需仰賴專案補助與規劃。
3. 政策推動：配合教育部政策持續推動「中小學數位學習精進方案」及「校園資訊基礎環境建置」等目標。
4. 科技整合：國內顯示技術、觸控介面、無線傳輸與遠端管理平台已具高校及穩定特性，利於教學現場整合應用。
5. 地理環境：花蓮多為山海型地形，各鄉鎮市區地理位置跨度大，學校分布及資源配置不均，建立教學現場標準化規範及基礎建設極為重要。

(二) 內部資源與作業能力檢討：經本府藉網路改善相關計畫之專案資源挹注，目前縣內各級學校均具高速聯外頻寬之網路環境；另本案規劃借鑒先前發包案「綜發四期-113 年花蓮國中小智慧黑板建置案」履約建置及保固維運經驗，招標機關於各階段管考檢核及行政作業模式已臻成熟，且採購標的經實際運作後均收穫使用學校之正向回饋，學校亦有配合廠商調度施工之經驗。

三、問題評析：

(一)經盤點後各校尚未建置區域如下：

1. 班級教室：國小低年段，即一、二年級教室。
2. 專科教室：國中、小全年段(依據教育部法規-國民小學及國民中學設施設備基準-專科教室設置數量)

(二)現況分析：

1. 校務管理層面：上開場域尚未完成普及化更新，爰現況仍普遍維持舊有傳統書寫黑板區塊與單槍投影設備；相較校內其他已完成整合式黑板板建置之班級教室，未建置之班級教室確實造成管理作業困難(如校務行政推動及教師知能培訓)。
2. 教學應用層面：考量各校針對實施課程編排及教學正常化需求，未建置之班級教室與現行已完成智慧教室設置基準之其他班級教室相較，其傳統黑板及投影設備無法支援互動註記、課間工具管理與數位教材輔助等新型態教學活動，存在顯著差距。
3. 政策推動層面：考量校園整體資訊環境建設普及與標準化之需求、同時專科教室亦為各校發展校本課程及特色化教育模式重要場域，爰規劃本案

貳、計畫目標

一、目標說明：

(一) 建置本縣各級學校班級教室(國小低年段，一、二年級)及專科教室(國中、小全年段)整合式智慧黑(白)板方案，鼓勵現場教師活用整合式教學設備，並藉由智慧連網之特性，發展共學共備及跨域學習之教學風貌，並鼓勵應用於個人化學習及校本特色課程。

(二) 盤點依據及補助原則：

1. 班級教室：依本府 113 學年度頒布之班級數核定表所示數量辦理。
2. 專科教室：依教育部頒布「國民小學及國民中學設施設備基準」各校專科教室應備數量(取最低應備數)辦理(附件四及附件八)

二、達成目標之限制條件：

1. 補助經費層面：本案採擬採公開招標、一次發包及建置；因採購標的

屬整合性解決方案，故單價較高；又因施作場域涉及全縣各級學校，故總體經費高。

2. 行政作業層面：本案採購標的屬資通訊產品性質，且國內相關製造及從業單位產製技術成熟，競品種類繁多；惟涉及整體需求及教學現場用途，故需求規劃階段如規格開立、投標須知訂定及潛在廠商評等仍需審慎處理。
3. 地理環境層面：本縣偏遠地區學校相較都會區學校，其地理位置環境差距迥異，建置成本(人力及物力)和設置難度均有浮動。

(三) 計畫服務對象、範圍與特性：

1. 對象：本縣各級學校師生。
2. 範圍：

班級教室：國小低年段，即一、二年級教室；計 280 間。

專科教室：國中、小全年段；計 652 間。

3. 人口特性：

(1) 學習曲線需求：國小低年級學生學習方式多以圖像、互動及遊戲化操作作為課程活動設計之主要核心，班級導師更須專注於融入資訊素養知能，以符應其任教學齡段所需之教學資源整合與個人化學習目標。

(2) 場域用途：專科教室用途為提供不同科目或教學活動所需之特定設備及空間，例如自然教室、音樂教室、電腦教室、美術教室等，用以支持師生進行更加豐富及專門化的教學活動並培養實作經驗，數位教材、影音多媒體教案及互動實作工具等需求更加顯著。

(3) 校務行政需求：偏遠地區學校多數面臨教學資源差距、教師兼任行政率高、師資流動快速及等困境，對穩定、整合性高之教學設備有迫切需求。

(4) 教師人口組成：本縣教師各年齡區間跨度大，對於數位教學及資

訊設備熟悉度亦有顯著差異，考量標準化智慧教室建置基準均線，教學現場應具備穩定系統環境及完善教師知能應用培訓，才能有效發揮設備效益。

三、預期績效指標與評估基準

項目	預期指標	衡量方式	評估基準	預估值
智慧教室建置率	目標場域教室(低年級教室、專科教室)全數完成建置	完工驗收報告	普及建置率	計約 932 間，建置率 100%
學生受惠人數	本縣各級學校學生	校務行政系統各校學生學籍資料統計	學生總數±5%以內	約 2 萬人
整合式設備使用率(硬體)	開機使用次數及時數	後端管理系統統計數據及各向度分析儀表板	每週使用次數≥4次，每次使用時數≥30分鐘	≥4次/週；每次≥30分鐘
教學資源及課間工具使用率(軟體)	教育市集平台登入及下載次數	前端管理系統各平台使用次數及使用時長統計表	每週登入≥7次，每次使用時數≥20分鐘	≥7/週；每次≥20分鐘

各鄉鎮市建置數量詳如下表：

項目內容	新城鄉	秀林鄉	花蓮市	吉安鄉	壽豐鄉	鳳林鎮	光復鄉	萬榮鄉	豐濱鄉	瑞穗鄉	玉里鎮	卓溪鄉	富里鄉	全縣
1年級班級數	6	12	34	21	8	6	4	6	4	8	15	8	8	140
2年級班級數	7	12	35	21	8	7	5	6	3	8	14	7	7	140
專科教室數	39	36	165	100	40	29	23	24	18	35	77	24	42	652
總數	52	60	234	142	56	42	32	36	25	51	106	39	57	932

各學校建置數量詳如下表：

鄉鎮市	學校	1年級班級數	2年級班級數	法定專科教室數最小數量	加總
花蓮市	美崙國中			9	9
花蓮市	花崗國中			25	25
花蓮市	國風國中			25	25
花蓮市	自強國中			15	15
新城鄉	秀林國中			9	9
新城鄉	新城國中			9	9
吉安鄉	宜昌國中			22	22
吉安鄉	化仁國中			9	9
吉安鄉	吉安國中			9	9
壽豐鄉	平和國中			6	6
壽豐鄉	壽豐國中			6	6
鳳林鎮	鳳林國中			9	9
萬榮鄉	萬榮國中			6	6
光復鄉	光復國中			6	6
瑞穗鄉	富源國中			6	6
瑞穗鄉	瑞穗國中			6	6
玉里鎮	三民國中			6	6
玉里鎮	玉里國中			15	15
玉里鎮	玉東國中			6	6
富里鄉	富北國中			6	6
富里鄉	富里國中			6	6
豐濱鄉	豐濱國中			6	6
富里鄉	東里國中			6	6
花蓮市	明禮國小	2	2	5	9
花蓮市	明義國小	7	7	17	31
花蓮市	明廉國小	3	3	10	16
花蓮市	明恥國小	2	2	5	9
花蓮市	中正國小	6	6	12	24
花蓮市	信義國小	1	1	3	5
花蓮市	復興國小	1	1	3	5
花蓮市	中華國小	2	2	5	9
花蓮市	忠孝國小	2	3	10	15
花蓮市	北濱國小	1	1	3	5
花蓮市	鑄強國小	4	4	10	18

鄉鎮市	學校	1年級班級數	2年級班級數	法定專科教室數最小數量	加總
花蓮市	國福國小	1	1	3	5
新城鄉	新城國小	1	2	5	8
新城鄉	北埔國小	3	3	10	16
新城鄉	康樂國小	1	1	3	5
新城鄉	嘉里國小	1	1	3	5
吉安鄉	吉安國小	3	3	10	16
吉安鄉	宜昌國小	5	5	12	22
吉安鄉	北昌國小	5	5	12	22
吉安鄉	光華國小	1	1	3	5
吉安鄉	稻香國小	2	2	5	9
吉安鄉	南華國小	1	1	3	5
吉安鄉	化仁國小	2	2	5	9
吉安鄉	太昌國小	2	2	10	14
壽豐鄉	平和國小	1	1	3	5
壽豐鄉	壽豐國小	1	1	5	7
壽豐鄉	豐裡國小	1	1	3	5
壽豐鄉	豐山國小	1	1	3	5
壽豐鄉	志學國小	1	1	5	7
壽豐鄉	月眉國小	1	1	3	5
壽豐鄉	水璉國小	1	1	3	5
壽豐鄉	溪口國小	1	1	3	5
鳳林鎮	鳳林國小	1	2	5	8
鳳林鎮	大榮國小	1	1	3	5
鳳林鎮	林榮國小	1	1	3	5
鳳林鎮	長橋國小	1	1	3	5
鳳林鎮	北林國小	1	1	3	5
鳳林鎮	鳳仁國小	1	1	3	5
光復鄉	光復國小	1	1	5	7
光復鄉	太巴塢國小	1	1	3	5
光復鄉	大進國小	1	1	3	5
瑞穗鄉	瑞穗國小	2	2	5	9
瑞穗鄉	瑞美國小	1	1	3	5
瑞穗鄉	鶴岡國小	1	1	3	5
瑞穗鄉	舞鶴國小	1	1	3	5

鄉鎮市	學校	1年級班級數	2年級班級數	法定專科教室數最小數量	加總
瑞穗鄉	奇美國小	1	1	3	5
瑞穗鄉	富源國小	1	1	3	5
瑞穗鄉	瑞北國小	1	1	3	5
豐濱鄉	豐濱國小	1	1	3	5
豐濱鄉	港口國小	1	0	3	4
豐濱鄉	靜浦國小	1	1	3	5
豐濱鄉	新社國小	1	1	3	5
玉里鎮	玉里國小	3	2	10	15
玉里鎮	源城國小	1	1	3	5
玉里鎮	樂合國小	1	1	3	5
玉里鎮	觀音國小	1	1	3	5
玉里鎮	三民國小	1	1	3	5
玉里鎮	春日國小	1	1	3	5
玉里鎮	德武國小	1	1	3	5
玉里鎮	中城國小	2	2	10	14
玉里鎮	長良國小	1	1	3	5
玉里鎮	大禹國小	1	1	3	5
玉里鎮	松浦國小	1	1	3	5
玉里鎮	高寮國小	1	1	3	5
富里鄉	富里國小	1	1	3	5
富里鄉	萬寧國小	1	1	3	5
富里鄉	永豐國小	1	1	3	5
富里鄉	學田國小	1	0	3	4
富里鄉	東竹國小	1	1	3	5
富里鄉	東里國小	1	1	3	5
富里鄉	明里國小	1	1	3	5
富里鄉	吳江國小	1	1	3	5
秀林鄉	秀林國小	1	1	3	5
秀林鄉	富世國小	1	1	3	5
秀林鄉	和平國小	1	1	3	5
秀林鄉	佳民國小	1	1	3	5
秀林鄉	銅門國小	1	1	3	5
秀林鄉	水源國小	1	1	3	5
秀林鄉	崇德國小	1	1	3	5

鄉鎮市	學校	1 年級班 級數	2 年級班 級數	法定專科教 室數最小數 量	加總
秀林鄉	文蘭國小	1	1	3	5
秀林鄉	景美國小	1	1	3	5
秀林鄉	三棧國小	1	1	3	5
秀林鄉	銅蘭國小	1	1	3	5
萬榮鄉	萬榮國小	1	1	3	5
萬榮鄉	西林國小	1	1	3	5
萬榮鄉	見晴國小	1	1	3	5
萬榮鄉	馬遠國小	1	1	3	5
萬榮鄉	紅葉國小	1	1	3	5
萬榮鄉	明利國小	1	1	3	5
卓溪鄉	卓溪國小	1	1	3	5
卓溪鄉	崙山國小	1	1	3	5
卓溪鄉	太平國小	1	1	3	5
卓溪鄉	卓清國小	1	1	3	5
卓溪鄉	古風國小	1	1	3	5
卓溪鄉	立山國小	1	1	3	5
卓溪鄉	卓樂國小	1	1	3	5
卓溪鄉	卓楓國小	1	0	3	4
光復鄉	西富國小	1	1	3	5
光復鄉	大興國小	0	1	3	4
花蓮市	中原國小	2	2	5	9
秀林鄉	西寶國小	1	1	3	5
小計		140	140	652	932

參、既有相關策略、政策及方案之執行檢討

一、既有策略、政策及方案內容：

- (一) 中央政策依據：依據教育部「前瞻基礎建設校園數位建設」及「中小學數位學習精進方案」辦理。
- (二) 地方策略規劃：依據花蓮縣第四期(113-116年)綜合發展實施方案-「花蓮縣智慧校園數位學習推動3.0計畫-花蓮國中小智慧黑板建置案」辦理

二、執行檢討：

(一) 初期成果與效益：

1. 截至 114 年 5 月底，本縣業完成國小中高年段、國中全年段之班級教室計 788 間建置整合式智慧黑板智慧教室方案並上線服務及維運，建置率及執行成效良好。
2. 經各校初驗及完工報告等書面資料搭配教育訓練執行成效顯示，學校普遍認同整合式資訊設備解決方案使教學更具互動性、學生學習意願提高，教師亦能整合教學資源於畫面中即時註記與回饋。

(二) 尚存課題與待改進處：

1. 低年級教室及專科教室未列前案建置對象，爰現況仍普遍維持舊有傳統書寫黑板區塊與單槍投影設備；相較校內其他已完成整合式黑板建置之班級教室，未建置之班級教室確實造成管理作業困難(如校務行政推動及教師知能培訓)。
2. 本縣雖提供教師多元進修管道及操作流程簡化機制，惟考量教學實務應用仍需教學示例及學習精進等誘因提供正向回饋。

肆、實施策略及方法：

一、計畫內容及地點：本案預計於縣內各級學校低年級班級教室及專科教室內建置整合式智慧黑板方案，預估間數計 932 間教室，服務對象為學生約 2 萬人、教師數計 2,800 人次；施作地點為本縣各行政區所屬學校；建置標的為整合式大型液晶觸控電視、黑(白)板框體書寫區、音訊整合系統、教室內網路整合工程及前後端軟體平台管理功能等方案。

二、分期(年)實施策略

期別	年度	實施內容	執行單位
第一期	114 年 (第 4 季)	1. 盤點各校未建置教室數量，並扣除已補助教室數。 2. 需求及規格規劃 3. 招標文件製作 4. 辦理公開招標	主管單位及招標 機關

第二期	115 年 (第 1 及第 2 季)	1. 各校施工配置圖及施工報告書 2. 履約管理階段(分期驗收)	招標機關及承攬 廠商
第三期	115 年 (第 3 及第 4 季)	1. 教育訓練階段 2. 後台管理平台資料中介 3. 全案完工報驗	招標機關及承攬 廠商

三、主要工作項目：

- (一) 設備採購與規劃：討論規格及需求後依政府採購法進行公開招標。
- (二) 到校丈量與安裝施作：得標廠商依校方教室結構量測需求，配合原教室配線進行優化與補強施工。
- (三) 系統整合與後台建置：每間教室建置回傳使用紀錄及提供可視化儀表板。
- (四) 教育訓練與應用推廣：辦理全縣教師教育訓練 6 場以上（含操作手冊影音上架平台檢索）
- (五) 驗收與保固巡檢：承攬廠商需提供 4 年以上保固與各年度巡檢機制，並使用本府教育處專用報修網以利控管廠商維修時程。

四、實施步驟方法與分工：

步驟	實施內容	責任單位
1	完成教室數盤點與統計需求	主管單位
2	確認需求規格、採購及招標流程，確認得標廠商	招標機關
3	到校丈量確認安裝位置學校需求	承攬廠商、施作 學校
4	進場施工與設備安裝	承攬廠商、施作 學校
5	教師教育訓練與後台帳號設定	主管機關、承攬 廠商
6	收集報竣資料、完工驗收	招標機關、承攬 廠商

7	啟用後巡檢與系統支援	承攬廠商及在地 技術服務團隊
---	------------	-------------------

五、經費需求：

(一) 財務需求方案

財務需求方案

單位：千元

年度 用途別 預算科目	以前年度	未來年度					總需求 (A+B)	備註
	已列預 (概)算 數累(A)	114 年度	115 年度	116 年度	3 年後經費 需 求	小計 (B)		
115 年度地方教育 發展基金「532 國 民小學教育- 53200101 國民小學 國教管理及獎補助- 721 補(協)助政 府機關(構)」	0	0	95,000	0	0	95,000	95,000	
合計	0	0	95,000	0	0	95,000	95,000	

(二) 經費需求之計算：

經費需求之計算

單位：千元

計畫名稱	項目	單位	數量	單價	預算數	說明
花蓮縣國 民中小學 專科教室 整合式智 慧黑板 建置案	教學場域 整合式智 慧黑板 解決方案	間	950	100	95,000	每間教室建置設備包含影 像顯示設備、黑板、音 訊設備及網路設備整合、 後台管理系統，以教室為 單位，經費均為資本門
計畫總成本估算方式：請參閱說明欄。						

(三) 預定進度

重要工作項目	工作比重%	預定進度	114年8-9月	114年10-12月	115年1-6月	115年7-9月	備註
辦理本計畫	100%	工作量或內容	計畫需求內容編寫，調查學校需求數	委請承辦學校擔任招標機關，辦理公開招標	得標廠商依契約內容進行各場域施作	驗收及撥付	
		累計百分比	10%	30%	80%	100%	

說明：請業務單位妥善規劃其計畫預定進度，並依其進度核實推估所需經費，俾使有限資源達到最適配置，並改善執行率偏低及年底辦理保留之情形。

伍、過去4年預算執行情形：本案以新興計畫性質於本年度首次提報，執行期程自114年起至115年(二年期)，爰無過去4年執行情形。

單位：千元

年度	預算數 (A)	決算數			執行率 (E) = (D) / (A)
		實支數 (B)	保留數 (C)	合計 (D) = (B) = (C)	

備註：

- 倘該計畫未編列預算，而以勻支方式執行，則(A)欄位免填，僅填(B)(C)(D)欄位。
- 上年度預算預算執行情形僅填(A)(B)欄位，(B)欄位請填至6月底止實支數，其他年度(A)至(E)欄位均須填列(以提報110年度先期計畫為例，上年度係指109年度，其他年度係指106至109年度)

陸、預期效果及影響

一、預期效果：

(一) 可量化效益：

1. 完成各級學校低年級班級教室及專科教室內建置整合式智慧黑板方案，預估間數計 932 間教室。
2. 學生受惠人數計約 2 萬人(其中含計約 4,100 名國小低年級學生)。
3. 教師受益人數為 2,800 人(含班級導師及各領域科任教師)。
4. 辦理各區教育訓練至少 6 場次。

(二) 其他政策效益或不可量化效益：

1. 學生學習參與提升：

(1) 低年級班級教室：低年級學生學習以感官導入為主，智慧黑板提供動態圖像、即時回饋與遊戲式學習環境，有效延長專注時間與學習投入度。

(2) 專科教室：如自然、藝術、音樂、科技等科目，可直接透過影片、模擬動畫或教學工具輔助課堂內容，使抽象概念具象化，提高學習深度與廣度。

2. 教師教學效能躍升：教師可於課堂上整合課間工具、即時註記、連結互動平台，增強教學表達力，縮短備課時間並提升教學效率。
3. 科目教學差異化支持：科任教師可依任教科目性質（如自然、藝術、科技）彈性應用黑板互動功能，使抽象概念視覺化，有效支援多元學習風格。
4. 教育數據匯流：設備數量及使用數據均納入集中式後台管理系統資料庫，可依時段及需求調度資料欄位，以利教學資源分配、設備使用狀況監測與教育政策統籌等取用資料目的。

二、對相關地區與一般人民之正、負面影響

(一) 正面影響

1. 教師、學生、家長三方互動更緊密，數位化教學工具促進教師與學生之間的即時溝通與互動，也讓家長能透過數據了解孩子的學習情況，

增加家庭與學校之間的連結。

2. 教育現代化與區域均衡：數位設備建置使偏遠地區學生獲得與都會相同學習機會，提升整體縣內教育競爭力與均質化程度。
3. 將標準化基礎建設模式擴及專科教室，可使偏鄉學校與都會區域學校同步共享數位教學資源，落實教育公平。

(二) 負面影響

潛在問題	對應策略
設備故障致課堂中斷	完善報修機制與定期巡檢制度，並導入使用教育手冊
教師面對多系統整合操作壓力	建置完成後每年辦理至少一次教育訓練，
資源分配重複或閒置風險	強化平台數據分析報表，做為後續優化決策依據
學生過度依賴螢幕學習	教學設計導入動態活動與實體互動元素

柒、附則

一、有……. 關機關應配合事項: 無。

配合事項	配合方法	應完成時間(年月)	配合機關

二、性別影響評估檢視表(如附表二)

三、替選方案之分析及評估

填寫說明：

1. 第壹項中「未來環境預測」，請進行相關社會、經濟、政治、實質及科技發展等外部環境變遷趨勢分析，預測目標年度相關服務及業務發展需要，指出所面臨的壓力、機會與威脅，並檢討、預測組織內部資源及各部門作業能力，了解其優、缺

- 點及應付外部環境挑戰與機會能力；前述內部資源包括組織結構、人力、物力、財力、資源、技術及時間等因素。「問題評析」，請依內、外環境分析結果，評析「現有及理想服務水準」暨「未來可能與理想服務水準」的差距，並界定未來問題之內容、特性、範圍、程度、影響地區、對象、數量及變化趨勢。
2. 第貳項中「目標說明」，請說明所欲達成之中程計畫目標，並敘述計畫服務之對象、範圍、數量及人口特性；「預期績效指標及評估基準」，請將計畫目標轉化為具體、容易衡量之預期服務水準指標及評估基準。
 3. 第參項請進行「既有策略、政策及方案內容摘要」說明及「執行檢討」，作為進一步研（修）訂計畫之依據。
 4. 第肆項「實施策略及方法」，請依據計畫分析所選定之中（長）程計畫，敘述其「計畫內容及地點」、「分期（年）實施策略」、「主要工作項目」暨「實施步驟方法與分工」，前述實施步驟及方法亦即「分期（年）實施計畫」。
 5. 第伍項「所需資源說明」，請對於計畫執行所需各類人力、物力及財力等資源執行總說明。「經費需求」，請依計畫年期表明「財務需求方案」及「經費需求之計算」，「財務需求方案」宜反映各項「用途別預算科目」未來各年度經費需求及計畫總經費需求，執行中之計畫亦應列出以前年度已列預（概）算累計數，並註明相關年度預（概）算數。計畫經費若由數個機關共同分擔者，請註明分擔方式。另經費需求之計算」請說明計畫總成本及各類用途別費用之估算方式顯示相關單價、單位、數量及合計數，並以「計畫總成本」觀念，估計方案執行需相關經常門及資本門支出。
 6. 第陸項「預期效果及影響」，請敘述計畫執行後對於原定目標群體可產生的效果（益）及對於相關地區一般人民之正、負面影響。
 7. 第柒項附則「有關機關應配合事項」，凡本機關或其他機關在時間先後，空間配置或功能依存有上有關聯而需相互配合之計畫。

<p>行政院性別平等會網站 (https://gec.ey.gov.tw)。</p>	
<p>評估項目</p>	<p>評估結果</p>
<p>1-2【請蒐集與本計畫相關之性別統計及性別分析(含前期或相關計畫之執行結果),並分析性別落差情形及原因】請依下列說明填寫評估結果:</p> <p>a.歡迎查閱行政院性別平等處建置之「性別平等研究文獻資源網」(https://www.gender.ey.gov.tw/research/)、「重要性別統計資料庫」(https://www.gender.ey.gov.tw/gecdb/) (含性別分析專區)、各部會性別統計專區、我國婦女人權指標及「行政院性別平等會—性別分析」(https://gec.ey.gov.tw)。</p> <p>b.性別統計及性別分析資料蒐集範圍應包含下列3類群體:</p> <p>①政策規劃者(例如:機關研擬與決策人員;外部諮詢人員)。</p> <p>②服務提供者(例如:機關執行人員、委外廠商人力)。</p> <p>③受益者(或使用者)。</p> <p>c.前項之性別統計與性別分析應盡量顧及不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者,探究其處境或需求是否存在差異,及造成差異之原因;並宜與年齡、族群、地區、障礙情形等面向進行交叉分析(例如:高齡身障女性、偏遠地區新住民女性),探究在各因素交織影響下,是否加劇其處境之不利,並分析處境不利群體之需求。前述經分析所發現之處境不利群體及其需求與原因,應於後續【1-3找出本計畫之性別議題】,及【貳、回應性別落差與需求】等項目進行評估說明。</p> <p>d.未有相關性別統計及性別分析資料時,請將「強化與本計畫相關的性別統計與性別分析」列入本計畫之性別目標(如2-1之f)。</p>	<p>無顯著關聯</p>
<p>評估項目</p>	<p>評估結果</p>
<p>1-3【請根據1-1及1-2的評估結果,找出本計畫之性別議題】</p> <p>性別議題舉例如次:</p> <p>a.參與人員</p> <p>政策規劃者或服務提供者之性別比例差距過大時,宜關注</p>	<p>無顯著關聯</p>

職場性別隔離（例如：某些職業的從業人員以特定性別為大宗、高階職位多由單一性別擔任）、職場性別友善性不足（例如：缺乏防治性騷擾措施；未設置哺集乳室；未顧及員工對於家庭照顧之需求，提供彈性工作安排等措施），及性別參與不足等問題。

b. 受益情形

- ① 受益者人數之性別比例差距過大，或偏離母體之性別比例，宜關注不同性別可能未有平等取得社會資源之機會（例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動），或平等參與社會及公共事務之機會（例如：參加公聽會/說明會）。
- ② 受益者受益程度之性別差距過大時（例如：滿意度、社會保險給付金額），宜關注弱勢性別之需求與處境（例如：家庭照顧責任使女性未能連續就業，影響年金領取額度）。

c. 公共空間

公共空間之規劃與設計，宜關注不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者之空間使用性、安全性及友善性。

- ① 使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。
- ② 安全性：消除空間死角、相關安全設施。
- ③ 友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。

d. 展覽、演出或傳播內容

藝術展覽或演出作品、文化禮俗儀典與觀念、文物史料、訓練教材、政令/活動宣導等內容，宜注意是否避免複製性別刻板印象、有助建立弱勢性別在公共領域之可見性與主體性。

e. 研究類計畫

研究類計畫之參與者（例如：研究團隊）性別落差過大時，宜關注不同性別參與機會、職場性別友善性不足等問題；若以「人」為研究對象，宜注意研究過程及結論與建議是否納入性別觀點。

貳、回應性別落差與需求：針對本計畫之性別議題，訂定性別目標、執行策略及編列相關預算。

評估項目	評估結果
<p>2-1【請訂定本計畫之性別目標、績效指標、衡量標準及目標值】</p> <p>請針對1-3的評估結果，擬訂本計畫之性別目標，並為衡量性別目標達成情形，請訂定相應之績效指標、衡量標準及目標值，並納入計畫書草案之計畫目標章節。性別目標宜具有下列效益：</p> <p>a.參與人員</p> <ul style="list-style-type: none"> ①促進弱勢性別參與本計畫規劃、決策及執行，納入不同性別經驗與意見。 ②加強培育弱勢性別人才，強化其領導與管理知能，以利進入決策階層。 ③營造性別友善職場，縮小職場性別隔離。 <p>b.受益情形</p> <ul style="list-style-type: none"> ①回應不同性別需求，縮小不同性別滿意度落差。 ②增進弱勢性別獲得社會資源之機會（例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動）。 ③增進弱勢性別參與社會及公共事務之機會（例如：參加公聽會/說明會，表達意見與需求）。 <p>c.公共空間</p> <p>回應不同性別對公共空間使用性、安全性及友善性之意見與需求，打造性別友善之公共空間。</p> <p>d.展覽、演出或傳播內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ①消除傳統文化對不同性別之限制或僵化期待，形塑或推展性別平等觀念或文化。 ②提升弱勢性別在公共領域之可見性與主體性（如作品展出或演出；參加運動競賽）。 <p>e.研究類計畫</p> <ul style="list-style-type: none"> ①產出具性別觀點之研究報告。 ②加強培育及延攬環境、能源及科技領域之女性研究人才，提升女性專業技術研發能力。 	<ul style="list-style-type: none"> □有訂定性別目標者，請將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼： ■未訂定性別目標者，請說明原因及確保落實性別平等事項之機制或方法：無顯著關聯

<p>f.強化與本計畫相關的性別統計與性別分析。</p> <p>g.其他有助促進性別平等之效益。</p>	
<p>評估項目</p>	<p>評估結果</p>
<p>2-2【請根據2-1本計畫所訂定之性別目標，訂定執行策略】</p> <p>請參考下列原則，設計有效的執行策略及其配套措施：</p> <p>a.參與人員</p> <p>①本計畫研擬、決策及執行各階段之參與成員、組織或機制（如相關會議、審查委員會、專案辦公室成員或執行團隊）符合任一性別不少於三分之一原則。</p> <p>②前項參與成員具備性別平等意識/有參加性別平等相關課程。</p> <p>b.宣導傳播</p> <p>①針對不同背景的目標對象（如不諳本國語言者；不同年齡、族群或居住地民眾）採取不同傳播方法傳布訊息（例如：透過社區公布欄、鄰里活動、網路、報紙、宣傳單、APP、廣播、電視等多元管道公開訊息，或結合婦女團體、老人福利或身障等民間團體傳布訊息）。</p> <p>②宣導傳播內容避免具性別刻板印象或性別歧視意味之語言、符號或案例。</p> <p>③與民眾溝通之內容如涉及高深專業知識，將以民眾較易理解之方式，進行口頭說明或提供書面資料。</p> <p>c.促進弱勢性別參與公共事務</p> <p>①計畫內容若對人民之權益有重大影響，宜與民眾進行充分之政策溝通，並落實性別參與。</p> <p>②規劃與民眾溝通之活動時，考量不同背景者之參與需求，採多元時段辦理多場次，並視需要提供交通接駁、臨時托育等友善服務。</p> <p>③辦理出席民眾之性別統計；如有性別落差過大情形，將提出加強蒐集弱勢性別意見之措施。</p> <p>④培力弱勢性別，形成組織、取得發言權或領導地位。</p> <p>d.培育專業人才</p> <p>①規劃人才培訓活動時，納入鼓勵或促進弱勢性別參加之措施（例如：提供交通接駁、臨時托育等友善服務；優先</p>	<p>□有訂定執行策略者，將主要的執行策略納入計畫書草案之適當章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼：</p> <p>■未訂執行策略者，請說明原因及改善方法：無顯著關聯</p>

保障名額；培訓活動之宣傳設計，強化歡迎或友善弱勢性別參與之訊息；結合相關機關、民間團體或組織，宣傳培訓活動)。

- ②辦理參訓者人數及回饋意見之性別統計與性別分析，作為未來精進培訓活動之參考。
- ③培訓內涵中融入性別平等教育或宣導，提升相關領域從業人員之性別敏感度。
- ④辦理培訓活動之師資性別統計，作為未來師資邀請或師資培訓之參考。

e.具性別平等精神之展覽、演出或傳播內容

- ①規劃展覽、演出或傳播內容時，避免複製性別刻板印象，並注意創作者、表演者之性別平衡。
- ②製作歷史文物、傳統藝術之導覽、介紹等影音或文字資料時，將納入現代性別平等觀點之詮釋內容。
- ③規劃以性別平等為主題的展覽、演出或傳播內容(例如：女性的歷史貢獻、對多元性別之瞭解與尊重、移民女性之處境與貢獻、不同族群之性別文化)。

f.建構性別友善之職場環境

委託民間辦理業務時，推廣促進性別平等之積極性作法(例如：評選項目訂有友善家庭、企業托兒、彈性工時與工作安排等性別友善措施；鼓勵民間廠商拔擢弱勢性別優秀人才擔任管理職)，以營造性別友善職場環境。

g.具性別觀點之研究類計畫

- ①研究團隊成員符合任一性別不少於三分之一原則，並積極培育及延攬女性科技研究人才；積極鼓勵女性擔任環境、能源與科技領域研究類計畫之計畫主持人。
- ②以「人」為研究對象之研究，需進行性別分析，研究結論與建議亦需具性別觀點。

評估項目	評估結果
<p>2-3【請根據2-2本計畫所訂定之執行策略，編列或調整相關經費配置】</p> <p>各機關於籌編年度概算時，請將本計畫所編列或調整之性別</p>	<p>□有編列或調整經費配置者，請說明預算額度編列或調整情形：</p>

<p>相關經費納入性別預算編列情形表，以確保性別相關事項有足夠經費及資源落實執行，以達成性別目標或回應性別差異需求。</p>	<p>■未編列或調整經費配置者，請說明原因及改善方法：無顯著關聯</p>
<p>【注意】填完前開內容後，請先依「填表說明二之（一）」辦理【第二部分—程序參與】，再續填下列「參、評估結果」。</p>	
<p>參、評估結果</p> <p>請機關填表人依據【第二部分—程序參與】性別平等專家學者之檢視意見，提出綜合說明及參採情形後通知程序參與者審閱。</p>	
<p>3-1綜合說明</p>	
<p>3-2參採情形</p>	<p>3-2-1說明採納意見後之計畫調整（請標註頁數）</p>
	<p>3-2-2說明未參採之理由或替代規劃</p>
<p>3-3通知程序參與之專家學者本計畫之評估結果：</p> <p>已於 113 年 05 月 21 日將「評估結果」及「修正後之計畫書草案」通知程序參與者審閱。</p>	
<p>本案已於計畫研擬初期■徵詢性別諮詢員之意見，性別諮詢員姓名：蕭志樺 服務單位及職稱：三棧國小教師</p> <p>【第二部分—程序參與】：由性別平等專家學者填寫</p>	
<p>程序參與之性別平等專家學者應符合下列資格之一：</p> <p>□1.現任臺灣國家婦女館網站「性別主流化人才資料庫」公、私部門之專家學者；其中公部門專家應非本機關及所屬機關之人員（人才資料庫網址：http://www.taiwanwomencenter.org.tw/）。</p> <p>□2.現任或曾任行政院性別平等會、中央各部會或本府性別平等委員會（工作小組/專案小組）民間委員。</p> <p>□3.現任花蓮縣性別主流化人才資料庫人員。</p>	
<p>（一）基本資料</p>	
<p>1.程序參與期程或時間</p>	<p>114年01月01日 至116年12月31日</p>
<p>2.參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域</p>	<p>姓名：蕭志樺 職稱：教師 服務單位：三棧國小 專長領域：花蓮縣性別平等教育委員會及性別平等促進會委員</p>

3.參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見
(二) 主要意見 (若參與方式為提報本府性別平等專案小組，可附上會議發言要旨，免填4至10欄位)	
4.性別平等相關法規政策相關性評估之合宜性	無
5.性別統計及性別分析之合宜性	無
6.本計畫性別議題之合宜性	無
7.性別目標之合宜性	無
8.執行策略之合宜性	無
9.經費編列或配置之合宜性	無
10.綜合性檢視意見	無
(三) 參與時機及方式之合宜性	
本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。 (簽章，簽名或打字皆可) __蕭志樺__ 	

花蓮縣政府重要施政計畫性別影響評估檢視表【簡表】

填表人姓名：李沛晴

職稱：輔導員

電話：03-8462860#515

填表日期：114年05月21日

e-mail：abc919313@hlc.edu.tw

【填表說明】

- 一、符合非供民眾直接使用之建物、設備、工程、未涉及專業人才培育：如污（雨）水下水道建設及既有建物之結構補強，未變更原有空間格局等，方得選用本表進行性別影響評估。
- 二、請各計畫主辦機關於研擬初期即閱讀並掌握表中所有評估項目；並就計畫方向或構想徵詢性別諮詢員，或提報本府性別平等專案小組，收集性別平等觀點之意見。
- 三、勾選「是」者，請說明符合情形，並標註計畫相關頁數；勾選「否」者，請說明原因及改善方法；勾選「未涉及」者，請說明未涉及理由。

註：除評估計畫對於不同性別之影響外，亦請關照對不同性傾向、性別特質或性別認同者之影響。

計畫名稱：花蓮縣國民中小學專科教室整合式智慧黑板建置案		
主辦機關／單位		花蓮縣政府/教育處-教育網路中心
四、本計畫選用【簡表】係符合非供民眾直接使用之建物、設備、工程、未涉及專業人才培育；如污（雨）水下水道建設及既有建物之結構補強，未變更原有空間格局等，方得選用本表進行性別影響評估。		
評估項目 (計畫之規劃及執行是否符合下列辦理原則)	符合情形	說明
1.參與人員		
1-1 本計畫研擬、決策及執行各階段之參與成員、組織或機制符合任一性別不少於三分之一原則（例如：相關會議、審查委員會、專案辦公室成員或執行團隊）。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
1-2 前項之參與成員具備性別平等意識/有參加性別平等相關課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
2.宣導傳播		
2-1 針對不同背景的目標對象（例如：不諳本國語言者；不同年齡、族群或居住地民眾）採取不同傳播方法傳布訊息（例如：透過社區公布欄、鄰里活動、網路、報紙、宣傳單、APP、廣播、電視等多元管道公開訊息，或結合婦女團體、老人福利或身障等民間團體傳布訊息）。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 未涉及	
2-2 宣導傳播內容避免具性別刻板印象或性別歧視意味之語言、符號或案例。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 未涉及	
3.促進弱勢性別參與公共事務		
3-1 規劃與民眾溝通之活動時（例如：公共建設所在地居民公聽會、施工前說明會等），考量不同背景者之參與需求，採多元時段辦理多場次。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 未涉及	
3-2 規劃前項活動時，視需要提供交通接駁、臨時托育等友善服務。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 未涉及	
3-3 辦理出席活動民眾之性別統計；如有性別落差過大情形，將提出加強蒐集弱勢性別意見之措施。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

	■未涉及	
4.建構性別友善之職場環境		
委託民間辦理業務時，推廣促進性別平等之積極性作法（例如：評選項目訂有友善家庭、企業托兒、彈性工時與工作安排等性別友善措施；鼓勵民間廠商拔擢弱勢性別優秀人才擔任管理職），以營造性別友善職場環境。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 未涉及	
5.其他重要性別事項：		
本案已於計畫研擬初期 <input type="checkbox"/> 徵詢性別諮詢員之意見，性別諮詢員姓名： <u>蕭志樺</u> 服務單位及職稱：三棧國小教師		