

花蓮縣政府115年度重要施政計畫先期作業摘要評審表

製表日期：114年6月3日

計畫名稱	花蓮縣三級棒球 AIOT 運科訓練及整 合計畫	計畫性質	<input checked="" type="checkbox"/> 新興計畫 <input type="checkbox"/> 延續性(修正)計畫		
計畫依據	1. 依據業務發展需要，經審慎政策評估後，決定必須辦理之工作。 2. 花蓮縣第四期(113-116年)在地運動績優人才培育暨輔導就業永續發展實施方案-子計畫五棒球優先區。				
計畫目標	1. 建立三級棒球選手科學訓練與健康管理常模。 2. 提升教練專業知能與運動科學素養。 3. 改善訓練場域設施，打造智慧棒球培訓示範場域。 4. 建構具吸引力之三級棒球發展系統，留住本縣人才並吸引外縣市優秀選手就讀與培訓，強化在地發展動能				
計畫內容摘要	本計畫旨在強化花蓮縣三級棒球(國小、國中、高中)體系之整體發展，因應當前基層棒球面臨的資源不足、場地設備老舊、教練專業知能落差與優秀選手外流等問題，導入運動科學檢測與數據管理機制，建立選手訓練常模與個別化發展歷程。同時透過教練研習、場地升級與智慧訓練基地建置，提升整體訓練品質與安全性。計畫亦結合升學平台、返鄉講座與數據化履歷，協助選手在地升學發展，建構一套從訓練、升學到職涯發展的銜接機制，提升花蓮縣棒球發展的競爭力與永續性。				
全程所需經費總額	單位:新台幣千元	計畫期間	民國115年1月1日起至116年12月31日止		
經費概算	需求	來源	合計	中央預算	縣預算
	115年度		17,504	0	17,504
	116年度		7,496	0	7,496
	總需求		25,000	0	25,000
計畫執行單位自評	計畫需求	花蓮縣為國內培育棒球人才重鎮，長年培育出眾多職棒與國家代表隊選手，然而，基層三級棒球發展面臨資源不足、科學化訓練不普及、教練知能分歧與選手外流等問題，導致優質人才未能穩定銜接與發展。			

計畫可行性	<p>一、在地基礎完整 花蓮縣已有完整的三級棒球體系與傳統基礎，涵蓋國小、國中與高中多所具代表性的學校，並具備穩定教練團隊與學生來源，可快速導入運科模式。</p> <p>二、技術資源可連結 本計畫擬與國內運動科學學術單位（如體育大學、清華大學、東華大學等）及專業檢測團隊合作，技術成熟、數據建構經驗豐富，可立即提供檢測與分析支援。</p> <p>三、推動模式具模組化與擴充性 透過「檢測—分析—回饋—追蹤」流程建構選手發展歷程，並以示範基地與五所場域升級作為初期布點，具有階段性推展與擴散的彈性與可操作性。</p> <p>四、需求明確、參與度高 各級學校與教練普遍對場地升級、科學訓練與升學支持具有高度期待，初步訪談與說明會均獲正面回應，有助推動初期動能與成效展現。</p>
計畫效果（益）	<p>一、建立花蓮縣三級棒球數據化、系統化的培訓與追蹤制度，提升訓練精準度與效率。</p> <p>二、提升教練團隊專業能力，建立區域性教練學習與交流平台。</p> <p>三、改善訓練環境與設施，打造具示範效益之棒球培訓基地。</p> <p>四、系統性整合訓練、升學與職涯支持資源，形塑在地三級棒球永續發展模式，降低優秀選手外流。</p>
計畫協調	無
計畫影響	<p>本計畫推動將帶來多層次的正向影響。對選手而言，能透過科學化訓練與數據分析提升訓練效能與安全性，並藉由升學支持系統與個人化歷程建構，增強在地發展與留縣意願。對教練而言，計畫提供專業研習與觀摩機會，有助提升其運動科學素養與訓練設計能力，促進教學質量提升。學校端將因場域升級與智慧訓練設備導入，強化體育特色與競爭力，並透過三級銜接平台深化校際合作與人才鏈結。整體而言，計畫有助於留住本縣人才、創造在地教育與運動發展亮點，進而提升花蓮體育在全國的能見度與影響力。</p>

計畫執行單位：教育處體育保健科
電話：8462860#356

計畫聯絡人：黃雅筠

職稱：營養師

承辦單位：

單位主管：

單位首長：

花蓮縣政府115年度重要施政計畫先期作業計畫書

主辦單位：教育處

壹、計畫緣起

一、依據：

花蓮縣第四期(113-116年)在地運動績優人才培育暨輔導就業永續發展實施方案，聚焦「運動科學推動」、「三級銜接」、「教練培育」、「場域升級」、「運動與職涯結合」五大核心策略，推動三級棒球作為標竿項目，建構訓練與銜接整合機制。

二、未來環境預測：

隨著運動訓練與選才標準逐漸朝向數據化、科學化邁進，運動科學已成為提升選手潛力與延長運動生涯的關鍵工具。未來縣市間對於運動資源的競爭將更趨激烈，尤其在少子化衝擊下，具備完善訓練機制與升學保障的縣市將更具吸引力。

此外，家長與選手對升學與運動平衡發展的期待亦日益提高，若三級棒球體系無法提供明確的支持制度與科學化訓練環境，將使得優秀選手選擇外流他縣，削弱花蓮本地棒球發展動能。因此，本縣三級棒球體系亟需整合訓練、升學、職涯等面向，以提升競爭力與永續發展能力。

三、問題評析：

本縣三級棒球發展雖具歷史傳承與潛在能量，惟在現實運作層面仍面臨下列關鍵問題：

- (一)資源配置不足：基層學校訓練資源有限，包含訓練器材、科技設備與營養支持等多方面明顯不足，影響訓練成效與選手發展。
- (二)教練知能差異大：教練多以傳統經驗教學為主，缺乏運動科學背景與持續增能機會，導致訓練內容與現代趨勢脫節。
- (三)設施場域落後：多數校隊訓練場地仍停留在基本需求層次，缺乏高效率、安全與科技化輔助空間，影響選手訓練品質。
- (四)升學與銜接制度不足：缺乏系統性升學諮詢與支持平台，使得選手升學動線模糊，易流失至外縣市發展，影響本縣人才累積。
- (五)運動數據建構與追蹤機制未建立：目前缺乏選手訓練歷程與檢測結果的數據系統性記錄與追蹤，難以作為訓練調整與升學參考。

貳、計畫目標

一、目標說明：

- (一)建立三級棒球選手科學訓練與健康管理常模，藉由系統化及科學化的身體素質與技術檢測，建構可追蹤之個別化訓練歷程。
- (二)提升教練專業知能與運動科學素養，透過研習課程、實務觀摩及證照取得，導入現代訓練理論與科技應用。
- (三)改善訓練場域設施，打造智慧棒球培訓示範場域，並建立可擴散推廣之模組化訓練平台。
- (四)建構具吸引力之三級棒球發展系統，透過數據平台、數據可視化與期初說明會講座等方式，強化選手在地發展與留才誘因，形塑縣內完整棒球人才培育鏈。

二、達成目標之限制條件：

- (一)經費來源與分配限制：本計畫推動涉及設備採購、講師聘任及營運維持，若年度預算不穩定，將影響推動成效與持續性。
- (二)教練與選手對運動科學新觀念接受度：部分教練可能對數據導向訓練持保留態度，需時間與溝通建立共識，亦需強化教育訓練內容深度與連貫性。
- (三)現有場地設施狀況不一：各校設施基礎條件差異大，將影響設備安裝與訓練模式複製推展的效率與效果，需彈性調整策略與期程安排。

三、預期績效指標及評估基準：

項次	績效指標	評估基準與說明
1	檢測建檔選手每年達200人以上	含國小、國中、高中三級代表隊選手，建立身體素質與技術檢測數據。
2	教練研習參與人次每年50人以上	涵蓋三級棒球隊教練，參與運動科學課程與實務操作訓練。
3	建立運動科學訓練示範基地1座	設置於花蓮縣立棒球場，具備高速攝影、數據儀器與雲端整合平台。
4	完成5所學校訓練場地升級	針對牛棚、打擊區、照明與安全設施等項目改善，提升訓練環境品質。
5	留縣升學選手比率提升30%以上	透過升學說明、數據展示與訓練資源延續，增加原籍國小選手選擇花蓮縣國中、高中比例。
6	數據平台每年登入查詢達120次	教練與學校定期登入查詢選手數據與訓練歷程。
7	年度營隊與講座每年辦理12場次以上	含寒暑假訓練營、研習課程、返鄉座談與升學媒合活動。
8	訓練成效追蹤人數200人以上	至少改善一項運動指標之選手人數，透過3個月檢測與回饋循環確認。

參、既有相關策略、政策及方案之執行檢討

一、既有策略、政策及方案內容：

花蓮縣長期支持基層棒球發展，部分學校已有升學引導與訓練資源，惟缺乏系統整合與數據化支持。

二、執行檢討：

既有方案多屬單點式支持，缺乏整體科學化架構與長期追蹤。教練進修機會不足，場地改善進度有限，整體訓練品質與升學導向尚待強化。

肆、實施策略及方法：

一、計畫內容：

- (一)選手運動科學檢測分析與數據建檔。
- (二)教練專業知能(科學化訓練)提升(研習、觀摩、證照)。
- (三)建置智慧棒球訓練基地與五所學校場地升級。
- (四)升學媒合與留才誘因設計(數據常模、返鄉講座、訓練履歷建構)。

二、分期（年）實施策略：

期別	年度	實施內容	執行單位
第一期	115年	完成檢測建檔、研習營、場地評估、升學媒合規劃、 示範基地建置	教育處
第二期	116年	教練觀摩、全面導入訓練數據系統、平台整合	教育處

三、主要工作項目：

- (一)辦理全縣三級棒球身體素質與技術檢測。
- (二)教練研習課程與實地觀摩行程辦理。
- (三)設置一所智慧訓練基地與五所學校場地改善。
- (四)建立選手發展數據常模與訓練履歷平台。

四、實施步驟、方法與分工：

- (一)結合專業棒球訓練機構執行檢測與分析。
- (二)教育處統籌各項推動資源與預算。
- (三)成立專業計畫團隊協助。
- (四)計畫執行團隊負責資料建置、成效追蹤與報告撰寫。

五、產生的效果（益）及對於相關地區或一般人民之正、負面影響：

- (一)建立花蓮縣三級棒球數據化、系統化的培訓與追蹤制度，提升訓練精準度與效率。
- (二)提升教練團隊專業能力，建立區域性教練學習與交流平台。
- (三)改善訓練環境與設施，打造具示範效益之棒球培訓基地。
- (四)系統性整合訓練、升學與職涯支持資源，形塑在地三級棒球永續發展模式，降低優秀選手外流。

伍、資源需求

一、所需人力需求：

- (一)計畫主持人：1名，由具教育或體育行政經驗者擔任(具棒球資歷佳)，負責全案統籌規劃及各專業人員召集、調度。
- (二)專案助理：3名，具備運動科學背景（如體育學系、運動訓練、運動力學等領域）實際參與三級‘教學經驗者尤佳：負責全案行政執行作業，如各校檢測時間安排、工作人員調度及後續資料建置及彙整各校之需求。

二、經費需求：

(一)財務需求方案

財務需求方案

單位：千元

年度 用途別 預算科目	以前年度 已列預 (概)算 數累(A)	未來年度						總需求 (A+B)	備註
		115 年度	116 年度	年度	年度	2年後經費 需求	小計 (B)		
115年度地方教育發展基金 「571體育及衛生教育- 57100101體育管理及獎補助- 721補(協)助政府機關(構)」	0	12,879	7,496	0	0	0	20,375	20,375	經常門
115年度地方教育發展基金 「5M4其他設備 5M400100教育(局)處其他設備- 721補(協)助政府機關(構)」	0	4,625	0	0	0	0	4,625	4,625	資本門
合計	0	17,504	7,496	0	0	0	25,000	25,000	

(二)經費需求之計算：

經費需求之計算

單位：千元

計畫名稱	項目	單位	數量	單價	預算數	說明
花蓮縣三級棒球A10T運科訓練及整合計畫	計畫主持人	年薪	2	81	162	每年6,000元*13.5月*1人 (115年81千元、116年81千元)
	專業教練	年薪	6	715	4,290	每年53,000元*13.5月*3人 (115年2,145千元、116年2,145千元)
	投手、打擊、身體素質運科檢測	隊	22	110	2,420	第一年17隊、第二年高中加縣代表隊(U12、U15、U18) (115年1,870千元、116年550千元)
	投手、打擊個人化分析報告	隊	22	110	2,420	第一年17隊、第二年高中加縣代表隊(U12、U15、U18) (115年1,870千元、116年550千元)
	專業團隊跑壘檢測	隊	22	110	2,420	第一年17隊、第二年高中加縣代表隊(U12、U15、U18) (115年1,870千元、116年550千元)
	跑壘個人化分析報告	隊	22	110	2,420	第一年17隊、第二年高中加縣代表隊(U12、U15、U18) (115年1,870千元、116年550千元)
	棒球數據雲端軟體系統租用	套	2	850	1,700	每年租金及維運 (115年850千元、116年850千元)
	實務觀摩行程	式	2	400	800	17支球隊校長及教練參觀費 (115年400千元、116年400千元)
	寒暑假訓練營隊	年	2	1,200	2,400	每年共6天(分成國小/國中/高中層級)12場次 (115年1,200千元、116年1,200千元)
	教練研習營隊	年	2	240	480	每年4場次 (115年240千元、116年240千元)
	人才平台營運	套	2	200	400	說明會、訪談、返鄉講座與資料庫維運 (115年200千元、116年200千元)
	場地升級與設備建置	式	1	2,325	2,325	1. 示範基地：1,000千元 2. 學校場地：265千元*5校 (115年2,325千元)
	科技儀器添購	式	1	2,000	2,000	1. Rapsodo (包含 iPad 及軟體訂閱：475千元*2台) 2. BlastMotion 揮棒分析儀：10千元*10台 3. PocketRador：15千元*10台 4. 高速攝影機：100千元*2台 5. 智慧投球機：600千元 (115年2,000千元)

計畫名稱	項目	單位	數量	單價	預算數	說明
	訓練輔具	式	1	300	300	加重減輕棒、加重減輕球、投手訓練沙球 … 等 (115年300千元)
	印刷費	式	1	80	80	(115年40千元、116年40千元)
	差旅費	式	1	80	80	(115年40千元、116年40千元)
	雜支	式	1	303	303	(115年203千元、116年100千元)
計畫總成本估算方式：如說明事項						

(三) 預定進度

重要工作項目	工作比重 %	預定進度	1-3月	4-6月	7-9月	10-12月	備註
全縣選手檢測建檔	25%	工作 量 或 內 容	完成國小與國中選手檢測	完成高中與縣代表隊檢測	數據彙整與個別回饋會談		
教練研習與觀摩	20%	工作 量 或 內 容	啟動教練研習與需求調查	實施3場研習	辦理觀摩參訪	進行證照輔導	
示範基地建置與場地升級	25%	工作 量 或 內 容	完成場勘與設備需求盤點	啟動5校改善工程	啟動智慧基地試營運		
升學與留才系統推動	20%	工作 量 或 內 容	規劃升學媒合平台	舉辦返鄉說明與升學說明會	建置選手訓練履歷平台	整合數據常模與追蹤資料	
成效資料彙整與計畫回饋	10%	工作 量 或 內 容	訂定評估指標與問卷設計	執行中期成效追蹤	撰寫階段成果報告	完成總結報告與發表	
	100%	累 計 百 分 比					

說明：請業務單位妥善規劃其計畫預定進度，並依其進度核實推估所需經費，俾使有限資源達到最適配置，並改善執行率偏低及年底辦理保留之情形。

陸、過去4年預算執行情形：本案為新興計畫，無過去4年執行情形。

單位：千元

年度	預算數 (A)	決算數			執行率 (E) = (D) / (A)
		實支數 (B)	保留數 (C)	合計 (D) = (B) + (C)	

備註：

1. 倘該計畫未編列預算，而以勻支方式執行，則(A)欄位免填，僅填(B)(C)(D)欄位。
2. 上年度預算預算執行情形僅填(A)(B)欄位，(B)欄位請填至6月底止實支數，其他年度(A)至(E)欄位均須填列(以提報110年度先期計畫為例，上年度係指109年度，其他年度係指106至109年度)

柒、預期效果及影響

一、預期效果：

1. 可量化效益：

指標項目	單位	預期成果			
		115年	116年		
完成三級選手運動檢測與建檔	檢測完成選手總人數(人次)	200	200		
導入科學化訓練設備與建檔系統	建立技術分析檔案人數(人次)	200	200		
教練運動科學研習參與	參與年度研習人次	50	50		
實務觀摩體驗	參與年度觀摩人次	40	40		
完成訓練場地升級	升級之三級學校數量(所)	5	5		
	運動科學訓練示範基地	1	1		
寒暑假訓練營隊	年度舉辦場次(場)	12	12		
留才效益	原籍國小選手就讀縣內國中／高中比率提升(%)	提升30%	提升30%		
辦理職涯講座與返鄉活動	實體活動舉辦場次(場)	2	2		
教練使用數據平台進行查詢	年度登入查詢紀錄次數(次)	120	120		
選手訓練成果改善人次	通過3個月追蹤後改善至少1項指標之人數	200	200		

2. 其他政策效益或不可量化效益：

系統性整合訓練、升學與職涯支持資源，形塑在地三級棒球永續發展模式，降低優秀選手外流。

二、計畫影響：

對選手而言，能透過科學化訓練與數據分析提升訓練效能與安全性，並藉由升學支持系統與個人化歷程建構，增強在地發展與留縣意願。

對教練而言，計畫提供專業研習與觀摩機會，有助提升其運動科學素養與訓練設計能力，促進教學質量提升。學校端將因場域升級與智慧訓練設備導入，強化體育特色與競爭力，並透過三級銜接平台深化校際合作與人才鏈結。

整體而言，計畫有助於留住本縣人才、創造在地教育與運動發展亮點，進而提升花蓮體育在全國的能見度與影響力。

捌、附則

一、有關機關應配合事項：無。

配合事項	配合方法	應完成時間(年月)	配合機關

二、性別影響評估檢視表(如附表二)

三、替選方案之分析及評估：無。

填寫說明：

1. 第壹項中「未來環境預測」，請進行相關社會、經濟、政治、實質及科技發展等外部環境變遷趨勢分析，預測目標年度相關服務及業務發展需要，指出所面臨的壓力、機會與威脅，並檢討、預測組織內部資源及各部門作業能力，了解其優、缺點及應付外部環境挑戰與機會能力；前述內部資源包括組織結構、人力、物力、財力、資源、技術及時間等因素。「問題評析」，請依內、外環境分析結果，評析「現有及理想服務水準」暨「未來可能與理想服務水準」的差距，並界定未來問題之內容、特性、範圍、程度、影響地區、對象、數量及變化趨勢。
2. 第貳項中「目標說明」，請說明所欲達成之中程計畫目標，並敘述計畫服務之對象、範圍、數量及人口特性；「預期績效指標及評估基準」，請將計畫目標轉化為具體、容易衡量之預期服務水準指標及評估基準。
3. 第參項請進行「既有策略、政策及方案內容摘要」說明及「執行檢討」，作為進一步研(修)訂計畫之依據。
4. 第肆項「實施策略及方法」，請依據計畫分析所選定之中(長)程計畫，敘述其「計畫內容及地點」、「分期(年)實施策略」、「主要工作項目」暨「實施步驟方法與分工」，前述實施步驟及方法亦即「分期(年)實施計畫」。
5. 第伍項「所需資源說明」，請對於計畫執行所需各類人力、物力及財力等資源執行總說明。「經費需求」，請依計畫年期表明「財務需求方案」及「經費需求之計算」，「財務需求方案」宜反映各項「用途別預算科目」未來各年度經費需求及計畫總經費需求，執行中之計畫亦應列出以前年度已列預(概)算累計數，並註明相關年度預(概)算數。計畫經費若由數個機關共同分擔者，請註明分擔方式。另經費需求之計算請說明計畫總成本及各類用途別費用之估算方式顯示相關單價、單位、數量及合計數，並以「計畫總成本」觀念，估計方案執行需相關經常門及資本門支出。
6. 第陸項「預期效果及影響」，請敘述計畫執行後對於原定目標群體可產生的效果(益)及對於相關地區一般人民之正、負面影響。
7. 第柒項附則「有關機關應配合事項」，凡本機關或其他機關在時間先後，空間配置或功能依存有上有關聯而需相互配合之計畫。

花蓮縣政府重要施政計畫性別影響評估檢視表 【一般表】

【第一部分—機關自評】：由機關人員填寫

填表人姓名：黃雅筠 職稱：營養師 電話：8462860#356
 填表日期：114年6月3日 e-mail：yayun@hlc.edu.tw

【填表說明】

一、計畫研擬階段

- (一) 請於研擬初期即閱讀並掌握表中所有評估項目；並就計畫方向或構想徵詢性別諮詢員，或提報本府性別平等專案小組，收集性別平等觀點之意見。
- (二) 請運用本表所列之評估項目，將性別觀點融入計畫書草案：
- 1、將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節。
 - 2、將達成性別目標之主要執行策略納入計畫書草案之適當章節。

二、計畫研擬完成

- (一) 請填寫完成【第一部分—機關自評】之「壹、看見性別」及「貳、回應性別落差與需求」後，併同計畫書草案送請性別平等專家學者（以下稱為程序參與者）填寫【第二部分—程序參與】。
- (二) 請參酌程序參與者之意見，修正計畫書草案，並填寫【第一部分—機關自評】之「參、評估結果」敘明主要意見參採情形後，再送請程序參與者審閱。

三、計畫審議階段：請參酌性別平等專家學者意見，修正計畫書。

四、計畫執行階段：請將性別目標之績效指標納入管制；如於實際執行時遇性別相關問題，得視需要將計畫提報至本府性別平等專案小組進行諮詢討論，以協助解決所遇困難。

本註：本表各欄位除評估計畫對於不同性別之影響外，亦請關照對不同性傾向、性別特質或性別認同者之影響。

計畫名稱：花蓮縣三級棒球 AIOT 運科訓練及整合計畫

主辦機關／單位：花蓮縣政府/教育處體育保健科

壹、看見性別：檢視本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性，並運用性別統計及性別分析，「看見」本計畫之性別議題。

評估項目	評估結果
1-1 【請說明本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性】 性別平等相關法規與政策包含憲法、法律、性別平等政策綱領及消除對婦女一切形式歧視公約（CEDAW）可參考行政院性別平等會網站（ https://gec.ey.gov.tw ）。	無顯著關聯
評估項目	評估結果
1-2 【請蒐集與本計畫相關之性別統計及性別分析（含前期或相	無顯著關聯

<p>關計畫之執行結果)，並分析性別落差情形及原因】請依下列說明填寫評估結果：</p> <p>a.歡迎查閱行政院性別平等處建置之「性別平等研究文獻資源網」(https://www.gender ey.gov.tw/research/)、「重要性別統計資料庫」(https://www.gender ey.gov.tw/gecdb/) (含性別分析專區)、各部會性別統計專區、我國婦女人權指標及「行政院性別平等會—性別分析」(https://gec.ey.gov.tw)。</p> <p>b.性別統計及性別分析資料蒐集範圍應包含下列3類群體：</p> <p>①政策規劃者 (例如:機關研擬與決策人員；外部諮詢人員)。</p> <p>②服務提供者 (例如:機關執行人員、委外廠商人力)。</p> <p>③受益者 (或使用者)。</p> <p>c.前項之性別統計與性別分析應盡量顧及不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者，探究其處境或需求是否存在差異，及造成差異之原因；並宜與年齡、族群、地區、障礙情形等面向進行交叉分析 (例如：高齡身障女性、偏遠地區新住民女性)，探究在各因素交織影響下，是否加劇其處境之不利，並分析處境不利群體之需求。前述經分析所發現之處境不利群體及其需求與原因，應於後續【1-3找出本計畫之性別議題】，及【貳、回應性別落差與需求】等項目進行評估說明。</p> <p>d.未有相關性別統計及性別分析資料時，請將「強化與本計畫相關的性別統計與性別分析」列入本計畫之性別目標 (如2-1之 f)。</p>	
<p>評估項目</p>	<p>評估結果</p>
<p>1-3【請根據1-1及1-2的評估結果，找出本計畫之性別議題】</p> <p>性別議題舉例如次：</p> <p>a.參與人員</p> <p>政策規劃者或服務提供者之性別比例差距過大時，宜關注職場性別隔離 (例如：某些職業的從業人員以特定性別為大宗、高階職位多由單一性別擔任)、職場性別友善性不足 (例如：缺乏防治性騷擾措施；未設置哺集乳室；未顧及員工對於家庭照顧之需求，提供彈性工作安排等措施)，及性別參與不足等問題。</p> <p>b.受益情形</p>	<p>無顯著關聯</p>

<p>①受益者人數之性別比例差距過大，或偏離母體之性別比例，宜關注不同性別可能未有平等取得社會資源之機會（例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動），或平等參與社會及公共事務之機會（例如：參加公聽會/說明會）。</p> <p>②受益者受益程度之性別差距過大時（例如：滿意度、社會保險給付金額），宜關注弱勢性別之需求與處境（例如：家庭照顧責任使女性未能連續就業，影響年金領取額度）。</p> <p>c.公共空間</p> <p>公共空間之規劃與設計，宜關注不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者之空間使用性、安全性及友善性。</p> <p>①使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。</p> <p>②安全性：消除空間死角、相關安全設施。</p> <p>③友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。</p> <p>d.展覽、演出或傳播內容</p> <p>藝術展覽或演出作品、文化禮俗儀典與觀念、文物史料、訓練教材、政令/活動宣導等內容，宜注意是否避免複製性別刻板印象、有助建立弱勢性別在公共領域之可見性與主體性。</p> <p>e.研究類計畫</p> <p>研究類計畫之參與者（例如：研究團隊）性別落差過大時，宜關注不同性別參與機會、職場性別友善性不足等問題；若以「人」為研究對象，宜注意研究過程及結論與建議是否納入性別觀點。</p>	
<p>貳、回應性別落差與需求：針對本計畫之性別議題，訂定性別目標、執行策略及編列相關預算。</p>	
<p style="text-align: center;">評估項目</p> <p>2-1【請訂定本計畫之性別目標、績效指標、衡量標準及目標值】</p> <p>請針對1-3的評估結果，擬訂本計畫之性別目標，並為衡量性別目標達成情形，請訂定相應之績效指標、衡量標準及目標值，並納入計畫書草案之計畫目標章節。性別目標宜具有下列效益：</p>	<p style="text-align: center;">評估結果</p> <p><input type="checkbox"/>有訂定性別目標者，請將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼：</p>

<p>a.參與人員</p> <p>①促進弱勢性別參與本計畫規劃、決策及執行，納入不同性別經驗與意見。</p> <p>②加強培育弱勢性別人才，強化其領導與管理知能，以利進入決策階層。</p> <p>③營造性別友善職場，縮小職場性別隔離。</p> <p>b.受益情形</p> <p>①回應不同性別需求，縮小不同性別滿意度落差。</p> <p>②增進弱勢性別獲得社會資源之機會（例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動）。</p> <p>③增進弱勢性別參與社會及公共事務之機會（例如：參加公聽會/說明會，表達意見與需求）。</p> <p>c.公共空間</p> <p>回應不同性別對公共空間使用性、安全性及友善性之意見與需求，打造性別友善之公共空間。</p> <p>d.展覽、演出或傳播內容</p> <p>①消除傳統文化對不同性別之限制或僵化期待，形塑或推展性別平等觀念或文化。</p> <p>②提升弱勢性別在公共領域之可見性與主體性（如作品展出或演出；參加運動競賽）。</p> <p>e.研究類計畫</p> <p>①產出具性別觀點之研究報告。</p> <p>②加強培育及延攬環境、能源及科技領域之女性研究人才，提升女性專業技術研發能力。</p> <p>f.強化與本計畫相關的性別統計與性別分析。</p> <p>g.其他有助促進性別平等之效益。</p>	<p>■未訂定性別目標者，請說明原因及確保落實性別平等事項之機制或方法：無顯著關聯</p>
<p>評估項目</p>	<p>評估結果</p>
<p>2-2【請根據2-1本計畫所訂定之性別目標，訂定執行策略】</p> <p>請參考下列原則，設計有效的執行策略及其配套措施：</p> <p>a.參與人員</p> <p>①本計畫研擬、決策及執行各階段之參與成員、組織或機制（如相關會議、審查委員會、專案辦公室成員或執行團隊）符合任一性別不少於三分之一原則。</p> <p>②前項參與成員具備性別平等意識/有參加性別平等相關課程。</p>	<p>□有訂定執行策略者，將主要的執行策略納入計畫書草案之適當章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼：</p> <p>■未訂執行策略者，請說明原因及改善方法：無顯</p>

b. 宣導傳播

- ① 針對不同背景的目標對象（如不諳本國語言者；不同年齡、族群或居住地民眾）採取不同傳播方法傳布訊息（例如：透過社區公布欄、鄰里活動、網路、報紙、宣傳單、APP、廣播、電視等多元管道公開訊息，或結合婦女團體、老人福利或身障等民間團體傳布訊息）。
- ② 宣導傳播內容避免具性別刻板印象或性別歧視意味之語言、符號或案例。
- ③ 與民眾溝通之內容如涉及高深專業知識，將以民眾較易理解之方式，進行口頭說明或提供書面資料。

c. 促進弱勢性別參與公共事務

- ① 計畫內容若對人民之權益有重大影響，宜與民眾進行充分之政策溝通，並落實性別參與。
- ② 規劃與民眾溝通之活動時，考量不同背景者之參與需求，採多元時段辦理多場次，並視需要提供交通接駁、臨時托育等友善服務。
- ③ 辦理出席民眾之性別統計；如有性別落差過大情形，將提出加強蒐集弱勢性別意見之措施。
- ④ 培力弱勢性別，形成組織、取得發言權或領導地位。

d. 培育專業人才

- ① 規劃人才培訓活動時，納入鼓勵或促進弱勢性別參加之措施（例如：提供交通接駁、臨時托育等友善服務；優先保障名額；培訓活動之宣傳設計，強化歡迎或友善弱勢性別參與之訊息；結合相關機關、民間團體或組織，宣傳培訓活動）。
- ② 辦理參訓者人數及回饋意見之性別統計與性別分析，作為未來精進培訓活動之參考。
- ③ 培訓內涵中融入性別平等教育或宣導，提升相關領域從業人員之性別敏感度。
- ④ 辦理培訓活動之師資性別統計，作為未來師資邀請或師資培訓之參考。

e. 具性別平等精神之展覽、演出或傳播內容

- ① 規劃展覽、演出或傳播內容時，避免複製性別刻板印象，並注意創作者、表演者之性別平衡。
- ② 製作歷史文物、傳統藝術之導覽、介紹等影音或文字資料時，將納入現代性別平等觀點之詮釋內容。

③規劃以性別平等為主題的展覽、演出或傳播內容（例如：女性的歷史貢獻、對多元性別之瞭解與尊重、移民女性之處境與貢獻、不同族群之性別文化）。

f.建構性別友善之職場環境

委託民間辦理業務時，推廣促進性別平等之積極性作法（例如：評選項目訂有友善家庭、企業托兒、彈性工時與工作安排等性別友善措施；鼓勵民間廠商拔擢弱勢性別優秀人才擔任管理職），以營造性別友善職場環境。

g.具性別觀點之研究類計畫

- ①研究團隊成員符合任一性別不少於三分之一原則，並積極培育及延攬女性科技研究人才；積極鼓勵女性擔任環境、能源與科技領域研究類計畫之計畫主持人。
- ②以「人」為研究對象之研究，需進行性別分析，研究結論與建議亦需具性別觀點。

評估項目		評估結果
<p>2-3【請根據2-2本計畫所訂定之執行策略，編列或調整相關經費配置】</p> <p>各機關於籌編年度概算時，請將本計畫所編列或調整之性別相關經費納入性別預算編列情形表，以確保性別相關事項有足夠經費及資源落實執行，以達成性別目標或回應性別差異需求。</p>		<p><input type="checkbox"/>有編列或調整經費配置者，請說明預算額度編列或調整情形：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>未編列或調整經費配置者，請說明原因及改善方法：無顯著關聯</p>
<p>【注意】填完前開內容後，請先依「填表說明二之（一）」辦理【第二部分－程序參與】，再續填下列「參、評估結果」。</p>		
<p>參、評估結果</p> <p>請機關填表人依據【第二部分－程序參與】性別平等專家學者之檢視意見，提出綜合說明及參採情形後通知程序參與者審閱。</p>		
<p>3-1綜合說明</p>		
<p>3-2參採情形</p>	<p>3-2-1說明採納意見後之計畫調整（請標註頁數）</p>	
	<p>3-2-2說明未參採之理由或替代規劃</p>	
<p>3-3通知程序參與之專家學者本計畫之評估結果：</p> <p>已於114年6月4日將「評估結果」及「修正後之計畫書草案」通知程序參與者審閱。</p>		

本案已於計畫研擬初期■徵詢性別諮詢員之意見，性別諮詢員姓名：蕭志樺 服務單位及職稱：三棧國小教師

【第二部分—程序參與】：由性別平等專家學者填寫

程序參與之性別平等專家學者應符合下列資格之一：

- 1.現任臺灣國家婦女館網站「性別主流化人才資料庫」公、私部門之專家學者；其中公部門專家應非本機關及所屬機關之人員（人才資料庫網址：<http://www.taiwanwomencenter.org.tw/>）。
- 2.現任或曾任行政院性別平等會、中央各部會或本府性別平等委員會（工作小組/專案小組）民間委員。
- 3.現任花蓮縣性別主流化人才資料庫人員。

（一）基本資料

1.程序參與期程或時間	115年1月1日至116年12月31日
2.參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	姓名：蕭志樺 職稱：教師 服務單位：三棧國小 專長領域：花蓮縣性別平等教育委員會及性別平等促進會委員
3.參與方式	<input type="checkbox"/> 計畫研商會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見

（二）主要意見（若參與方式為提報本府性別平等專案小組，可附上會議發言要旨，免填4至10欄位）

4.性別平等相關法規政策相關性評估之合宜性	無
5.性別統計及性別分析之合宜性	無
6.本計畫性別議題之合宜性	無
7.性別目標之合宜性	無
8.執行策略之合宜性	無
9.經費編列或配置之合宜性	無
10.綜合性檢視意見	無

（三）參與時機及方式之合宜性

本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。

（簽章，簽名或打字皆可）____蕭志樺____



花蓮縣政府重要施政計畫性別影響評估檢視表【簡表】

填表人姓名：黃雅筠

職稱：營養師

電話：8462860#356

填表日期：114年6月3日

e-mail：yayun@hlc.edu.tw

【填表說明】

- 一、符合非供民眾直接使用之建物、設備、工程、未涉及專業人才培育；如污（雨）水下水道建設及既有建物之結構補強，未變更原有空間格局等，方得選用本表進行性別影響評估。
- 二、請各計畫主辦機關於研擬初期即閱讀並掌握表中所有評估項目；並就計畫方向或構想徵詢性別諮詢員，或提報本府性別平等專案小組，收集性別平等觀點之意見。
- 三、勾選「是」者，請說明符合情形，並標註計畫相關頁數；勾選「否」者，請說明原因及改善方法；勾選「未涉及」者，請說明未涉及理由。

註：除評估計畫對於不同性別之影響外，亦請關照對不同性傾向、性別特質或性別認同者之影響。

計畫名稱：花蓮縣三級棒球 AIOT 運科訓練及整合計畫

主辦機關／單位 花蓮縣政府/教育處體育保健科

四、本計畫選用【簡表】係符合非供民眾直接使用之建物、設備、工程、未涉及專業人才培育；如污（雨）水下水道建設及既有建物之結構補強，未變更原有空間格局等，方得選用本表進行性別影響評估。

評估項目 (計畫之規劃及執行是否符合下列辦理原則)	符合情形	說明
1.參與人員		
1-1 本計畫研擬、決策及執行各階段之參與成員、組織或機制符合任一性別不少於三分之一原則（例如：相關會議、審查委員會、專案辦公室成員或執行團隊）。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
1-2 前項之參與成員具備性別平等意識/有參加性別平等相關課程。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
2.宣導傳播		
2-1 針對不同背景的目標對象（例如：不諳本國語言者；不同年齡、族群或居住地民眾）採取不同傳播方法傳布訊息（例如：透過社區公布欄、鄰里活動、網路、報紙、宣傳單、APP、廣播、電視等多元管道公開訊息，或結合婦女團體、老人福利或身障等民間團體傳布訊息）。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 未涉及	

2-2 宣導傳播內容避免具性別刻板印象或性別歧視意味之語言、符號或案例。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 未涉及	
3.促進弱勢性別參與公共事務		
3-1 規劃與民眾溝通之活動時（例如：公共建設所在地居民公聽會、施工前說明會等），考量不同背景者之參與需求，採多元時段辦理多場次。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 未涉及	
3-2 規劃前項活動時，視需要提供交通接駁、臨時托育等友善服務。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 未涉及	
3-3 辦理出席活動民眾之性別統計；如有性別落差過大情形，將提出加強蒐集弱勢性別意見之措施。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 未涉及	
4.建構性別友善之職場環境		
委託民間辦理業務時，推廣促進性別平等之積極性作法（例如：評選項目訂有友善家庭、企業托兒、彈性工時與工作安排等性別友善措施；鼓勵民間廠商拔擢弱勢性別優秀人才擔任管理職），以營造性別友善職場環境。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 未涉及	
5.其他重要性別事項：無		
<p>本案已於計畫研擬初期 <input checked="" type="checkbox"/> 徵詢性別諮詢員之意見，性別諮詢員姓名：<u>蕭志樺</u></p> <p>服務單位及職稱：<u>三棧國小教師</u></p>		