

## 花蓮縣政府115年度重要施政計畫先期作業摘要評審表

製表日期：114.07.28

計畫名稱	115年花蓮縣國中小學深耕在地有機產業推廣計畫	計畫性質	<input type="checkbox"/> 新興計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 延續性(修正)計畫	
計畫依據	依據有機農促進法第5條，為推廣有機農業，輔導相關民間團體辦理學校有機農業推廣工作，規劃本案。			
計畫目標	深耕本縣學校師生健康飲食及有機理念，透過校園營養午餐導入在地有機米並辦理食農教育活動，深化師生對健康飲食與有機理念的認識，培育新興有機消費族群，促進本縣有機農業穩定發展，並同時融入性別平權教育，提升學生性別敏感度與多元價值觀。			
計畫內容摘要	由本府整合經費與資源，補助縣內農民團體推動國中小學午餐使用在地有機白米80次，並辦理至少96場校園有機食農教育活動，培育有機消費新興族群，促進教育、生態與經濟三贏發展。計畫同時納入《CEDAW》第5條與《性別平等教育法》精神，鼓勵女性農民及性別多元團體參與，並融入性別議題與教材審核機制，落實性別主流化，確保教育活動兼顧性別平權與多元價值。			
全程所需經費總額	單位：單位 新台幣千元	計畫期間	民國 115年 1月至 115年 12月 31日止	
經費概算	來源需求	合計	中央預算	縣預算
	115年度	16,640	0	16,640
	年度			
	年度			
	年度			
	總需求	16,640	0	16,640
計畫執行單位自評	計畫需求	透過先期計畫審議，提供補助農民團體推動學校午餐使用有機米及校園食農教育所需經費。		
	計畫可行性	本計畫自108年起實施，續辦可行性高。		
	計畫效果(益)	透過進入校園推廣在地有機食材與食農教育，促進學童健康飲食觀念、支持地方農業發展，並培養對永續生活的認同，創造教育、生態與經濟的三贏局面。同時，藉由鼓勵女性農民及性別多元團體參與供應與教學活動，提升其公共參與度與經濟能見度，進一步落實性別平權與社會包容，擴大本計畫之永續與社會影響力。		
	計畫協調	(無)		

	計畫影響	本計畫能提升學童健康飲食意識，促進有機消費觀念，並深化永續環境教育，同時支持在地有機農業發展與社區連結，促進教育、生態與經濟正向成長。同時，計畫亦納入性別平等政策觀點，鼓勵女性農民及性別多元團體參與供應與教學活動，提升其公共參與度與經濟能見度，進一步促進性別平權與社會包容，擴大本計畫之永續與社會影響力。
--	------	--

計畫執行單位：農業處農產運銷科  
電話：#507、508

計畫聯絡人：陳宥蓁

職稱：技士

# 花蓮縣政府 115 年度重要施政計畫先期作業計畫書

主辦單位：農業處農產運銷科

## 壹、計畫緣起

- 一、依據：依據有機農業促進法及有機農業促進方案
- 二、未來環境預測：(無涉)
- 三、問題評析：(無涉)

## 貳、計畫目標

### 一、目標說明：

1. 透過整合縣內資源，推動本縣國中小學校營養午餐食用有機米及校園有機食農教育，讓學校師生瞭解正確飲食及有機理念、培養有機消費新興族群，使本縣有機農業永續發展。
2. 納入《CEDAW》第5條精神與《性別平等教育法》之核心理念，鼓勵女性農民及性別多元團體參與供應鏈與教學活動，並於課程設計中融入性別分工與飲食文化等議題，提升學生性別敏感度與平等價值觀，實現教育、生態與性別平權三重目標。

### 二、達成目標之限制條件：無

### 三、預期績效指標及評估基準：

1. 有機米供應次數：完成本縣國中小學營養午餐使用在地有機米共計80次。
2. 食農教育場次：辦理校園有機食農教育活動至少96場次，涵蓋多元年級與學校類型。
3. 性別參與比例：女性農民或女性講師參與供應與教學活動比例達40%以上。
4. 性別學習成效：學生學習滿意度調查結果顯示性別差距縮小，具性別統計分析基礎。
5. 教材性平品質：課程教材經性別教育專家審核，內容不含性別刻板印象，並融入性別分工與飲食文化議題。
6. 性平經費配置：各受補助單位計畫中編列性平教育相關經費(約占總經費1~2%)，並具體說明用途與執行方式。

## 參、既有相關策略、政策及方案之執行檢討

- 一、既有策略、政策及方案內容：結合有機農業促進法及食農教育法深耕校園有機理念
- 二、執行檢討：無

## 肆、實施策略及方法：

### 一、計畫內容：

整合縣內相關資源，推動本縣國中小學營養午餐使用在地有機米及校園有機食農教育，讓學校師生認識健康飲食與有機理念。115年度規劃由本府補助縣內農民團體供應本縣國中小學校師生品嚐在地有機米80次，並辦理校園有機食農教育至少96場次，藉以深耕學校師生有機理念，培育有機消費新興族群，使本縣有機農業穩定且永續發展，創造教育、生態與經濟的三贏局面。

本計畫同時納入《CEDAW》第5條精神及《性別平等教育法》之核心理念，鼓勵女性農民及性別多元團體參與有機米供應鏈與食農教育教學活動，提升其公共參與度與經濟能見度。

為落實性別主流化三大策略（性別統計、性別預算、性別影響評估），本府將輔導各受補助單位於其執行計畫中編列性平教育相關經費，並於課程設計中融入性別分工與飲食文化等議題，培養學生性別敏感度與平等價值觀。教材研發階段將邀請性別教育專家參與審核，確保教學內容不含性別刻板印象，進一步促進教育活動兼顧性別平權與多元價值。

二、分期（年）實施策略：

三、主要工作項目：推動本縣國中小學午餐使用有機米80次，並辦理至少96場次校園有機食農教育。

四、實施步驟、方法與分工：

期別	年度	實施內容	執行單位
	115	由本府負責整合縣內資源，補助本縣農民團體供應縣內國中小學校師生品嚐在地有機米80次，並辦理校園有機食農教育至少96場次， <b>深化師生對健康飲食與有機理念之認識，培育新興有機消費族群，促進本縣有機農業穩定與永續發展。</b>	農業處農產運銷科

產生的效果（益）及對於相關地區或一般人民之正、負面影響：

伍、資源需求

一、所需人力需求：

二、經費需求：

（一）財務需求方案

### 財務需求方案

單位：千元

用途別 預算科目	年度	以前年度 已列預 (概)算 數累(A)	未來年度					總需求 (A+B)	備註
			115 年度	年度	年度	年度	4年後經 費需求		
農業業務-農 業業務-有機 農業輔導管 理-獎補助費		0	16,640						

（二）經費需求之計算：

經費需求之計算

單位：千元

計畫名稱	項目	單位	數量	單價	預算數	說明

115年花蓮縣國中小學深耕在地有機產業推廣計畫	有機米	公斤	208,000	0.08	16,640	補助縣內農民團體推動本縣國中小學午餐使用有機米80次。  26,000人*80次/人*0.1公斤/次*80元/公斤
計畫總成本估算方式：計畫如屬公共工程及房屋建築類，請填附表4						

(三) 預定進度

重要工作項目	工作比重%	預定進度	1-3月	4-6月	7-9月	10-12月	備註
		工作 量 或 內 容	受理及核定補助計畫	計畫執行	計畫執行	計畫執行及核銷作業	
		累 計 百 分 比	15	40	65	100	

說明：請業務單位妥善規劃其計畫預定進度，並依其進度核實推估所需經費，俾使有限資源達到最適配置，並改善執行率偏低及年底辦理保留之情形。

陸、過去4年預算執行情形

單位：千元

年度	預算數 (A)	決算數			執行率 (E) = (D) / (A)
		實支數 (B)	保留數 (C)	合計 (D) = (B) + (C)	

備註：

- 倘該計畫未編列預算，而以勻支方式執行，則(A)欄位免填，僅填(B)(C)(D)欄位。
- 上年度預算預算執行情形僅填(A)(B)欄位，(B)欄位請填至6月底止實支數，其他年度(A)至(E)欄位均須填列(以提報110年度先期計畫為例，上年度係指109年度，其他年度係指106至109年度)

柒、預期效果及影響

一、預期效果：

1. 可量化效益：

指標項目	單位	預期成果			
		115年	XXX年	XXX年	XXX年
有機米品嚐	人次	2,080,000			
校園食農教	場次	96			

育					
有機米	公斤	208,000			

2. 其他政策效益或不可量化效益：

二、計畫影響：本計畫能提升學童健康飲食意識，促進有機消費觀念，並深化永續環境教育，同時支持在地有機農業發展與社區連結，促進教育、生態與經濟正向成長。此外，計畫亦納入性別平等政策觀點，鼓勵女性農民及性別多元團體參與供應與教學活動，提升其公共參與度與經濟能見度，進一步促進社會包容與性別平權，擴大本計畫之社會影響力與永續價值。

## 捌、附則

### 一、有關機關應配合事項

配合事項	配合方法	應完成時間(年月)	配合機關
提供本縣國中小學校師生總人數	估算年度本縣國中小學校師生總人數	115年1月	本府教育處
推動本縣國中小學營養午餐使用在地有機米	依分配數供應對應學校有機白米	115年12月	參與本計畫之農民團體
辦理校園有機食農教育	編列配合款辦理校園有機食農教育	115年12月	參與本計畫之農民團體

### 二、性別影響評估檢視表(如附表二)

### 三、替選方案之分析及評估

填寫說明：

1. 第壹項中「未來環境預測」，請進行相關社會、經濟、政治、實質及科技發展等外部環境變遷趨勢分析，預測目標年度相關服務及業務發展需要，指出所面臨的壓力、機會與威脅，並檢討、預測組織內部資源及各部門作業能力，了解其優、缺點及應付外部環境挑戰與機會能力；前述內部資源包括組織結構、人力、物力、財力、資源、技術及時間等因素。「問題評析」，請依內、外環境分析結果，評析「現有及理想服務水準」暨「未來可能與理想服務水準」的差距，並界定未來問題之內容、特性、範圍、程度、影響地區、對象、數量及變化趨勢。
2. 第貳項中「目標說明」，請說明所欲達成之中程計畫目標，並敘述計畫服務之對象、範圍、數量及人口特性；「預期績效指標及評估基準」，請將計畫目標轉化為具體、容易衡量之預期服務水準指標及評估基準。
3. 第參項請進行「既有策略、政策及方案內容摘要」說明及「執行檢討」，作為進一步研(修)訂計畫之依據。
4. 第肆項「實施策略及方法」，請依據計畫分析所選定之中(長)程計畫，敘述其「計畫內容及地點」、「分期(年)實施策略」、「主要工作項目」暨「實施步驟方法與分工」，前述實施步驟及方法亦即「分期(年)實施計畫」。
5. 第伍項「所需資源說明」，請對於計畫執行所需各類人力、物力及財力等資源執行總說明。「經費需求」，請依計畫年期表明「財務需求方案」及「經費需求之計算」，「財務需求方案」宜反映各項「用途別預算科目」未來各年度經費需求及計畫總經費需求，執行中之計畫亦應列出以前年度已列預(概)算累計數，並註明相關年度預(概)算數。計畫經費若由數個機關共同分擔者，請註明分擔方式。另經費需求之計算請說明計畫總成本及各類用途別費用之估算方式顯示相關單價、單位、數量及合計數，並以「計畫總成本」觀念，估計方案執行需相關經常門及資本門支出。
6. 第陸項「預期效果及影響」，請敘述計畫執行後對於原定目標群體可產生的效果(益)及對於相關地區一般人民之正、負面影響。
7. 第柒項附則「有關機關應配合事項」，凡本機關或其他機關在時間先後，空間配置或功能依存有上有關聯而需相互配合之計畫。

花蓮縣政府重要施政計畫性別影響評估檢視表【一般表】

【第一部分－機關自評】：由機關人員填寫

填表人姓名：陳宥蓁 職稱：技士 電話：03-8232559#507、508  
 填表日期：114 年 7 月 28 日 e-mail：cyj856@hl.gov.tw

【填表說明】

一、計畫研擬階段

(一) 請於研擬初期即閱讀並掌握表中所有評估項目；並就計畫方向或構想徵詢性別諮詢員，或提報本府性別平等專案小組，收集性別平等觀點之意見。

(二) 請運用本表所列之評估項目，將性別觀點融入計畫書草案：

將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節。

將達成性別目標之主要執行策略納入計畫書草案之適當章節。

二、計畫研擬完成

(一) 請填寫完成【第一部分－機關自評】之「壹、看見性別」及「貳、回應性別落差與需求」後，併同計畫書草案送請性別平等專家學者（以下稱為程序參與者）填寫【第二部分－程序參與】。

(二) 請參酌程序參與者之意見，修正計畫書草案，並填寫【第一部分－機關自評】之「參、評估結果」敘明主要意見參採情形後，再送請程序參與者審閱。

三、計畫審議階段：請參酌性別平等專家學者意見，修正計畫書。

四、計畫執行階段：請將性別目標之績效指標納入管制；如於實際執行時遇性別相關問題，得視需要將計畫提報至本府性別平等專案小組進行諮詢討論，以協助解決所遇困難。

註：本註：本表各欄位除評估計畫對於不同性別之影響外，亦請關照對不同性傾向、性別特質或性別認同者之影響。

計畫名稱：115年花蓮縣國中小學深耕在地有機產業推廣計畫

主辦機關／單位：花蓮縣政府/農業處農產運銷科

壹、看見性別：檢視本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性，並運用性別統計及性別分析，「看見」本計畫之性別議題。

評估項目	評估結果
<p>1-1 【請說明本計畫與性別平等相關法規、政策之相關性】</p> <p>a. 性別平等相關法規與政策包含憲法、法律、性別平等政策綱領及消除對婦女一切形式歧視公約（CEDAW）可參考行政院性別平等會網站（<a href="https://gec ey.gov.tw">https://gec ey.gov.tw</a>）。</p>	<p>透過提供有機食材與教育資源，確保所有性別的學生均能獲得健康飲食與永續知識，並促進偏鄉、弱</p>

<p>b. 本(花蓮)縣性別平等政策方針</p> <p>①<b>權力、決策與影響力</b>：提升不同性別參與決策之影響力及提升女性公共參與。</p> <p>②<b>就業、經濟與福利</b>：提升女性經濟力及強化婦女就業與福利支持、自立增能。</p> <p>③<b>人口、婚姻與家庭</b>：破除性別歧視，致力達成家庭中的性別平等、提供多元化的家庭型態服務，建構全人的家庭照顧機制。</p> <p>④<b>教育、文化與媒體</b>：落實性別平等教育、建構性別扮演角色權益平衡的文化禮俗儀典、推動符合性別友善的媒體自律。</p> <p>⑤<b>人身安全與司法</b>：消除對性別的暴力行為與歧視、防制任何形式的人口販運、建構安全的生活空間。</p> <p>⑥<b>健康、醫療與照顧</b>：推動性別友善就醫與照顧環境、消弭性別角色刻板印象對身心健康的影響。</p> <p>⑦<b>環境、能源與科技</b>：降低環境能源科技等領域性別隔離現象、提升公共環境之安全設計及友善度。</p>	<p>勢族群（如女性農民、照顧者）參與農業與教育活動，符合性平政策中「不利處境者權益保障」與「促進女性經濟參與」等具體行動。</p> <p>此外，計畫亦有助於打破性別刻板印象，讓不同性別角色在農業與教育領域中均能發揮影響力。</p>
<p><b>評估項目</b></p>	<p><b>評估結果</b></p>
<p>1-2 【請蒐集與本計畫相關之性別統計及性別分析（含前期或相關計畫之執行結果），並分析性別落差情形及原因】請依下列說明填寫評估結果：</p> <p>• 名詞說明：</p> <p>①<b>性別統計</b>：透過性別區隔的統計資料，按性別和其他特徵對數據進行分類，以反映性別間的差異和不平等之情形。</p> <p>②<b>性別分析</b>：運用性別資料指認性別議題，與轉換為政府施政標的及改善策略的過程。即<b>性別分析=性別(生理性別、社會性別×其他面向（性別氣質、性傾向、性別認同、年齡、族群、地區、障礙情形等）之間的關聯所形成的交叉分析。</b> （例如：高齡身障女性：即為年齡、障礙與性別之間構成之分析）</p> <p>a. 歡迎查閱行政院性別平等處建置之「性別平等研究文獻資源網」（<a href="https://www.gender ey.gov.tw/research/">https://www.gender ey.gov.tw/research/</a>）、「重要性別統計資料庫」（<a href="https://www.gender ey.gov.tw/gecdb/">https://www.gender ey.gov.tw/gecdb/</a>）（含性別分析專區）、各部會性別統計專區、我國婦女人權指標及「行政院性別平等會—性別分析」（<a href="https://gec ey.gov.tw/">https://gec ey.gov.tw/</a>）。</p>	<p>1. 本案主要政策規劃者男性與女性各占50%，呈現性別均衡</p> <p>2. 服務提供者（農民團體）男性與女性各占50%，顯示農業領域性別參與均衡。表面性別均衡，需進一步分析角色分工</p> <p>3. 受益者（學生）男女比為1.1:1，男性略多。男性略多，需分析學習成效與參與度</p>

<p>b.性別統計及性別分析資料蒐集範圍應包含下列3類群體：</p> <p>①<b>政策規劃者</b>（例如：機關研擬與決策人員；外部諮詢人員）。</p> <p>②<b>服務提供者</b>（例如：機關執行人員、委外廠商人力）。</p> <p>③<b>受益者</b>（或使用者）。</p> <p>c.前項之性別統計與性別分析應盡量顧及不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者，探究其處境或需求是否存在差異，及造成差異之原因，探究在各因素交織影響下，是否加劇其處境之不利，並分析處境不利群體之需求。前述經分析所發現之處境不利群體及其需求與原因，應於後續【1-3找出本計畫之性別議題】，及【貳、回應性別落差與需求】等項目進行評估說明。</p> <p>d.未有相關性別統計及性別分析資料時，請將「強化與本計畫相關的性別統計與性別分析」列入本計畫之性別目標（如2-1之f）。</p>	
<p><b>評估項目</b></p>	<p><b>評估結果</b></p>
<p><b>1-3【請根據1-1及1-2的評估結果，找出本計畫之性別議題】</b></p> <p>性別議題舉例如次：</p> <p><b>a.參與人員</b></p> <p>政策規劃者或服務提供者之性別比例差距過大時，宜關注職場性別隔離（例如：某些職業的從業人員以特定性別為大宗、高階職位多由單一性別擔任）、職場性別友善性不足（例如：缺乏防治性騷擾措施；未設置哺集乳室；未顧及員工對於家庭照顧之需求，提供彈性工作安排等措施），及性別參與不足等問題。</p> <p><b>b.受益情形</b></p> <p>①受益者人數之性別比例差距過大，或偏離母體之性別比例，宜關注不同性別可能未有平等取得社會資源之機會（例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動），或平等參與社會及公共事務之機會（例如：參加公聽會/說明會）。</p> <p>②受益者受益程度之性別差距過大時（例如：滿意度、社會保險給付金額），宜關注弱勢性別之需求與處境（例如：家庭照顧責任使女性未能連續就業，影響年金領取額度）。</p> <p><b>c.公共空間</b></p> <p>公共空間之規劃與設計，宜關注不同性別、性傾向、性別特質及性別認同者之空間使用性、安全性及友善性。</p>	<p>本案主要規劃者男性1人、女性1人，其餘農民團實際提供服務之工作人員單一性別不低於1/3</p>

<p>①使用性：兼顧不同生理差異所產生的不同需求。</p> <p>②安全性：消除空間死角、相關安全設施。</p> <p>③友善性：兼顧性別、性傾向或性別認同者之特殊使用需求。</p> <p><b>d.展覽、演出或傳播內容</b></p> <p>藝術展覽或演出作品、文化禮俗儀典與觀念、文物史料、訓練教材、政令/活動宣導等內容，宜注意是否避免複製性別刻板印象、有助建立弱勢性別在公共領域之可見性與主體性。</p> <p><b>e.研究類計畫</b></p> <p>研究類計畫之參與者（例如：研究團隊）性別落差過大時，宜關注不同性別參與機會、職場性別友善性不足等問題；若以「人」為研究對象，宜注意研究過程及結論與建議是否納入性別觀點。</p>	
<p><b>貳、回應性別落差與需求：</b>針對本計畫之性別議題，訂定性別目標、執行策略及編列相關預算。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>評估項目</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>評估結果</b></p>
<p><b>2-1【請訂定本計畫之性別目標、績效指標、衡量標準及目標值】</b></p> <p>請針對1-3的評估結果，擬訂本計畫之性別目標，並為衡量性別目標達成情形，請訂定相應之績效指標、衡量標準及目標值，並納入計畫書草案之計畫目標章節。性別目標宜具有下列效益：</p> <p><b>a.參與人員</b></p> <p>①促進弱勢性別參與本計畫規劃、決策及執行，納入不同性別經驗與意見。</p> <p>②加強培育弱勢性別人才，強化其領導與管理知能，以利進入決策階層。</p> <p>③營造性別友善職場，縮小職場性別隔離。</p> <p><b>b.受益情形</b></p> <p>①回應不同性別需求，縮小不同性別滿意度落差。</p> <p>②增進弱勢性別獲得社會資源之機會（例如：獲得政府補助；參加人才培訓活動）。</p> <p>③增進弱勢性別參與社會及公共事務之機會（例如：參加公聽會/說明會，表達意見與需求）。</p> <p><b>c.公共空間</b></p> <p>回應不同性別對公共空間使用性、安全性及友善性之意見與需求，打造性別友善之公共空間。</p> <p><b>d.展覽、演出或傳播內容</b></p>	<p>□有訂定性別目標者，請將性別目標、績效指標、衡量標準及目標值納入計畫書草案之計畫目標章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼：</p> <p>■未訂定性別目標者，請說明原因及確保落實性別平等事項之機制或方法。</p> <p>未定指標，請農民團體確實達到實際提供服務之工作人員單一性別不低於1/3</p>

<p>①消除傳統文化對不同性別之限制或僵化期待，形塑或推展性別平等觀念或文化。</p> <p>②提升弱勢性別在公共領域之可見性與主體性（如作品展出或演出；參加運動競賽）。</p> <p><b>e.研究類計畫</b></p> <p>①產出具性別觀點之研究報告。</p> <p>②加強培育及延攬環境、能源及科技領域之女性研究人才，提升女性專業技術研發能力。</p> <p><b>f.強化與本計畫相關的性別統計與性別分析。</b></p> <p><b>g.其他有助促進性別平等之效益。</b></p>	
評估項目	評估結果
<p><b>2-2【請根據2-1本計畫所訂定之性別目標，訂定執行策略】</b></p> <p>請參考下列原則，設計有效的執行策略及其配套措施：</p> <p><b>a.參與人員</b></p> <p>①本計畫研擬、決策及執行各階段之參與成員、組織或機制（如相關會議、審查委員會、專案辦公室成員或執行團隊）符合任一性別不少於三分之一原則。</p> <p>②前項參與成員具備性別平等意識/有參加性別平等相關課程。</p> <p><b>b.宣導傳播</b></p> <p>①針對不同背景的目標對象（如不諳本國語言者；不同年齡、族群或居住地民眾）採取不同傳播方法傳布訊息（例如：透過社區公布欄、鄰里活動、網路、報紙、宣傳單、APP、廣播、電視等多元管道公開訊息，或結合婦女團體、老人福利或身障等民間團體傳布訊息）。</p> <p>②宣導傳播內容避免具性別刻板印象或性別歧視意味之語言、符號或案例。</p> <p>③與民眾溝通之內容如涉及高深專業知識，將以民眾較易理解之方式，進行口頭說明或提供書面資料。</p> <p><b>c.促進弱勢性別參與公共事務</b></p> <p>①計畫內容若對人民之權益有重大影響，宜與民眾進行充分之政策溝通，並落實性別參與。</p> <p>②規劃與民眾溝通之活動時，考量不同背景者之參與需求，採多元時段辦理多場次，並視需要提供交通接駁、臨時托育等友善服務。</p> <p>③辦理出席民眾之性別統計；如有性別落差過大情形，將提出</p>	<p>□有訂定執行策略者，將主要的執行策略納入計畫書草案之適當章節，並於本欄敘明計畫書草案之頁碼：</p> <p>■未訂執行策略者，請說明原因及改善方法： 未定指標，將請農民團體實際執行本案之工作人員單一性別比例不低於1/3</p>

加強蒐集弱勢性別意見之措施。

④培力弱勢性別，形成組織、取得發言權或領導地位。

#### **d. 培育專業人才**

①規劃人才培訓活動時，納入鼓勵或促進弱勢性別參加之措施

(例如:提供交通接駁、臨時托育等友善服務；優先保障名額；培訓活動之宣傳設計，強化歡迎或友善弱勢性別參與之訊息；結合相關機關、民間團體或組織，宣傳培訓活動)。

②辦理參訓者人數及回饋意見之性別統計與性別分析，作為未來精進培訓活動之參考。

③培訓內涵中融入性別平等教育或宣導，提升相關領域從業人員之性別敏感度。

④辦理培訓活動之師資性別統計，作為未來師資邀請或師資培訓之參考。

#### **e. 具性別平等精神之展覽、演出或傳播內容**

①規劃展覽、演出或傳播內容時，避免複製性別刻板印象，並注意創作者、表演者之性別平衡。

②製作歷史文物、傳統藝術之導覽、介紹等影音或文字資料時，將納入現代性別平等觀點之詮釋內容。

③規劃以性別平等為主題的展覽、演出或傳播內容(例如:女性的歷史貢獻、對多元性別之瞭解與尊重、移民女性之處境與貢獻、不同族群之性別文化)。

#### **f. 建構性別友善之職場環境**

委託民間辦理業務時，推廣促進性別平等之積極性作法(例如:評選項目訂有友善家庭、企業托兒、彈性工時與工作安排等性別友善措施；鼓勵民間廠商拔擢弱勢性別優秀人才擔任管理職)，以營造性別友善職場環境。

#### **g. 具性別觀點之研究類計畫**

①研究團隊成員符合任一性別不少於三分之一原則，並積極培育及延攬女性科技研究人才；積極鼓勵女性擔任環境、能源與科技領域研究類計畫之計畫主持人。

②以「人」為研究對象之研究，需進行性別分析，研究結論與建議亦需具性別觀點。

### 評估項目

### 評估 結果

**2-3【請根據2-2本計畫所訂定之執行策略，編列或調整相關經費配置】**

有編列或調整經費配置者，請說明預算額度編列或

<p>各機關於籌編年度概算時，請將本計畫所編列或調整之性別相關經費納入性別預算編列情形表，以確保性別相關事項有足夠經費及資源落實執行，以達成性別目標或回應性別差異需求。</p> <p>• 名詞說明：</p> <p><b>性別預算</b></p> <p>①透過性別統計及性別分析之後，若顯示某一特定之性別族群(如不同年齡、教育程度、年收入等之男性、女性或其他)處於弱勢，且需制訂法令、政策、計畫或方案等予以輔助時，需分配資源循預算程序處理之預算。</p> <p>②性別預算為依上述定義而納入先期計畫總預算之一部份，<b>非</b>等於先期計畫總預算。</p>	<p>調整情形：</p> <p>■未編列或調整經費配置者，請說明原因及改善方法：</p> <p>未定固定經費，本案依照實際師生人數調整工作，將請農民團體落實實際執行本案之工作人員單一性別比例不低於1/3。</p>				
<p><b>【注意】</b>填完前開內容後，請先依「填表說明二之(一)」辦理【<b>第二部分—程序參與</b>】，再續填下列「<b>參、評估結果</b>」。</p>					
<p><b>參、評估結果</b></p> <p>請機關填表人依據【<b>第二部分—程序參與</b>】性別平等專家學者之檢視意見，提出綜合說明及參採情形後通知程序參與者審閱。</p>					
<p><b>3-1綜合說明</b></p>	<p>校園有機食農教育活動由各受補助之執行單位自行編列預算配合辦理，本府補助範圍僅限於有機米供應所需之材料費。針對性別平等專家所提建議，本府將於補助指引中明確建議各受補助單位於其計畫內容中納入性別平等議題之考量，包括課程設計融入性別分工與飲食文化、鼓勵女性農民及性別多元團體參與教學活動，並於補助計畫內詳細說明相關經費配置與執行方式，以落實性別主流化原則，確保教育活動兼顧性別平權與多元價值。</p>				
<p><b>3-2參採情形</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="384 1279 1066 1917"> <p>3-2-1說明採納意見後之計畫調整(請標註頁數)</p> </td> <td data-bbox="1066 1279 1498 1917"> <p>計畫書第1、2、3、4、6頁(紅字部分)，本府已採納性別平等專家意見，並調整計畫內容與執行指引，納入性別主流化三大策略(性別統計、性別預算、性別影響評估)，作為補助計畫設計與審查之參考依據。後續將持續追蹤各受補助單位性平措施執行情形，並納入成果報告評估項目，以強化性別平權實質落實。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 1917 1066 1973"> <p>3-2-2說明未參採之理由或替代規劃</p> </td> <td data-bbox="1066 1917 1498 1973"> <p>無</p> </td> </tr> </table>	<p>3-2-1說明採納意見後之計畫調整(請標註頁數)</p>	<p>計畫書第1、2、3、4、6頁(紅字部分)，本府已採納性別平等專家意見，並調整計畫內容與執行指引，納入性別主流化三大策略(性別統計、性別預算、性別影響評估)，作為補助計畫設計與審查之參考依據。後續將持續追蹤各受補助單位性平措施執行情形，並納入成果報告評估項目，以強化性別平權實質落實。</p>	<p>3-2-2說明未參採之理由或替代規劃</p>	<p>無</p>
<p>3-2-1說明採納意見後之計畫調整(請標註頁數)</p>	<p>計畫書第1、2、3、4、6頁(紅字部分)，本府已採納性別平等專家意見，並調整計畫內容與執行指引，納入性別主流化三大策略(性別統計、性別預算、性別影響評估)，作為補助計畫設計與審查之參考依據。後續將持續追蹤各受補助單位性平措施執行情形，並納入成果報告評估項目，以強化性別平權實質落實。</p>				
<p>3-2-2說明未參採之理由或替代規劃</p>	<p>無</p>				
<p><b>3-3通知程序參與之專家學者本計畫之評估結果：</b></p>					

已於114年11月3日將「評估結果」及「修正後之計畫書草案」通知程序參與者審閱。

本案已於計畫研擬初期□徵詢性別諮詢員之意見，或□提報性別平等專案小組（會議日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日）性別諮詢員姓名：吳碧霜 服務單位及職稱：財團法人主婦聯盟環境保護基金會  
執行長

**【第二部分－程序參與】：由性別平等專家學者填寫**

程序參與之性別平等專家學者應符合下列資格之一：

□1.教育部性平教育人才庫

[https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m6/m6\\_01\\_index](https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m6/m6_01_index)

□2.現任或曾任行政院性別平等會、中央各部會或本府性別平等委員會(工作小組/專案小組)民間委員。

■3.現任花蓮縣性別主流化人才資料庫人員

[https://sa.hl.gov.tw/Detail\\_sp/e55ce0adcdf64b1c87f86129beb2c3b5](https://sa.hl.gov.tw/Detail_sp/e55ce0adcdf64b1c87f86129beb2c3b5)

**(一) 基本資料**

1.程序參與期程或時間	114 年 10 月 27 日 至 114 年 11 月 3 日
2.參與者姓名、職稱、服務單位及其專長領域	吳碧霜/財團法人主婦聯盟環境保護基金會/執行長 /◆性別與勞動◆性別與教育◆性別與社區參與◆性別與生涯發展◆性別與農業◆性別與文史藝術(文化產業等)◆性別與環境◆性別平等意識◆SDGs永續目標含目標5－性別平等)
3.參與方式	□計畫研商會議 □性別平等專案小組 ■書面意見

**(二) 主要意見**（若參與方式為提報本府性別平等專案小組，可附上會議發言要旨，免填4至10欄位）

4.性別平等相關法規政策相關性評估之合宜性	與《性別平等教育法》及《CEDAW》第5條精神相符，推動性別平權教育具高度政策一致性，整體連結明確。
5.性別統計及性別分析之合宜性	已呈現政策規劃者與服務提供者性別比例，具初步統計基礎，但仍可補充教師與學生參與之性別學習差異資料，以利分析教育成效。
6.本計畫性別議題之合宜性	能看見教育中性別刻板角色議題，具性別敏感度，建議可深化偏鄉女性農民及家庭照顧者的參與困境為重點議題。
7.性別目標之合宜性	具體且符合教育面向，可再明確化如女性農民或講師參與比例達40%以上、學生學習滿意度性別差距縮小等目標。

8.執行策略之合宜性	策略包含教育、食農與供應鏈整合，性別面向可再明確化執行措施，如校園食農教育內容可納入「性別分工與飲食文化」議題，例如探討家庭中烹飪與照顧角色的性別影響，培養學生的性別平等意識。並設計互動活動讓男女孩皆有實作機會，如烹飪、農務、行銷等活動融入課程，教材設計階段即邀請性別教育專家共同審核，以確保無性別刻板。
9.經費編列或配置之合宜性	主要經費集中於有機米補助，缺乏性平教育相關經費，建議預留部分經費如1~2%，用於教材研發與講師培訓，也可對偏鄉女性農民提供具體參與機制，如參訪女性經營者的示範農場、女性講師車資補貼。
10.綜合性檢視意見	本計畫性別意識明確，鼓勵女性農友參與供應鏈、講師或食農教育導師角色，展現女性在農業創新與永續經營的專業，建議性別績效指標與教育執行仍可強化，可於成果報告中揭示不同性別學生的學習成效差異，評估教育介入是否達成性別平等，以確保平權理念具體落實。
(三) 參與時機及方式之合宜性	宜於教材設計與學校執行階段即邀請性別平等教育專家參與，確保課程設計兼顧性別多元與平等價值。
<p>本人同意恪遵保密義務，未經部會同意不得逕自對外公開所評估之計畫草案。</p> <p style="text-align: center;">吳 頌 揚</p> <p>(簽章，簽名或打字皆可) _____</p>	